

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«МИХАЙЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Михайловская  
средняя общеобразовательная школа»

\_\_\_\_\_ Н.Е. Коркина  
«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 2013г.

РАССМОТРЕНО  
Педагогическим советом школы  
Протокол № 1  
от 17 августа 2013г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
МБОУ «Михайловская средняя  
общеобразовательная школа»**

**на 2013-2014 учебный год**

**2013**

## СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы	3-4
I. Пояснительная записка	5-7
II. Образовательные цели программы	7-11
III. Учебный план на 2013-2014 учебный год	11-15
IV. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования	
4.1. Цели образовательной программы начального общего образования	15-16
4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	17-21
4.3. Предметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	21-24
4.4. Учебный план начального общего образования	24-27
4.5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	27-29
4.6. Программы отдельных учебных предметов, курсов	29-32
4.7. Программы дополнительного образования	32-33
4.8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	33-37
4.9. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	37-40
V. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	40-44
VI. Учебные программы, используемые в образовательном процессе основного общего образования	45-66
VII. Учебные программы, используемые в образовательном процессе на старшей ступени общего образования	66-85
VIII. Предпрофильная подготовка	86-87
IX. Дополнительное образование	87-88
X. Условия реализации образовательной программы	88-91
XI. Регламентация образовательной деятельности	91-92

## Паспорт программы

<b>Наименование программы</b>	Образовательная программа муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год
<b>Назначение программы</b>	Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Михайловская средняя общеобразовательная школа», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся.
<b>Сроки реализации</b>	2013-2014 учебный год
<b>Разработчики программы</b>	Директор школы, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, педагогический коллектив школы, методический совет
<b>Нормативная база разработки программы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Конвенция о правах ребенка; принята <a href="#">резолюцией 44/25</a> Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года;</li> <li>- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации"; с учетом изменений, внесенных Федеральным законом Российской Федерации от 28 апреля 2009 г. N 71-ФЗ, вступивших в силу 11 мая 2009 г.;</li> <li>- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>- Закон РФ от 10 апреля 2000 г. N 51-ФЗ «Об утверждении Федеральной программы развития образования» (принят ГД ФС РФ 15.03.2000);</li> <li>- Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;</li> <li>- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2011 № 373;</li> <li>- План действий по модернизации общего образования на 2011–2015 гг., утвержденный Распоряжением Правительства Российской Федерации от 07.09.2010 № 1507-р;</li> <li>- Закон Оренбургской области от 10 ноября 2006 года № 717/144-IV-ОЗ "Об образовании в Оренбургской области" с учетом изменений, внесенных Законом Оренбургской области от 10 сентября 2007 года № 1501/310-IV-ОЗ;</li> <li>- Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Михайловская средняя общеобразовательная школа»;</li> <li>- Положения и локальные акты учреждения.</li> </ul>
<b>Кем принята</b>	Программа рассмотрена и принята на педагогическом совете протокол №1 от 17.08.2013г.
<b>Цель программы</b>	Установить предметное и надпредметное содержание образования в школе, развитие личностных способностей ребенка, становление его

	<p>способности быть полноценной, социально активной, конкурентоспособной личностью, обладающей набором ключевых компетенций.</p>
<p><b>Приоритетные направления:</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Укрепление физического и психического здоровья подрастающего поколения: оптимальная организация учебного дня с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей детей.</li> <li>○ Высокий уровень обеспечения соответствия результатов обучения требованиям стандартов образования. Обеспечение необходимого уровня социальной адаптированности выпускников школы.</li> <li>○ Совершенствование образовательного процесса, ориентированного на развитие информационной культуры обучающихся: координация действий в обновлении образовательных технологий, в т.ч. информационно-коммуникационных.</li> <li>○ Освоение инноваций в процессе реализации Программы и обеспечение предпрофильной и профильной подготовки обучающихся.</li> <li>○ Развитие целевого оперативного управления школой на основе систематизации информационных потоков для интенсивного развития и обеспечения соответствующего государственным требованиям качества школьного образования.</li> </ul>
<p><b>Ожидаемые результаты программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Повышение качества образовательного процесса.</li> <li>○ Совершенствование профессиональной компетентности педагогов.</li> <li>○ Освоение и использование в образовательном процессе новых образовательных технологий.</li> <li>○ Сформированность информационной культуры субъектов образовательного процесса.</li> </ul>

## I. Пояснительная записка

В Законе РФ «Об образовании» образовательная программы школы является одним из документов, регламентирующих содержание образования с учетом вида учреждения общего образования, состава учащихся, места расположения и педагогических возможностей школы (ст.9 п.6).

Необходимость разработки образовательной программы школы связана с внедрением Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения, призванных обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Основой для разработки основной образовательной программы школы являются: Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН от 06.10.2009г. №373, зарегистрирован Минюст №17785 от 22.12.2009), Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ № 1897 от 17.12.2010 МО РФ); основные образовательные программы и примерные образовательные программы, разработка которых обеспечивается государственными органами управления образования.

В связи с введением ФГОС ООО составлена основная образовательная программа для основной школы (обучающихся 5-9 классов) на 2013-2017гг.

**Образовательная программа школы** разрабатывается образовательным учреждением самостоятельно, им же принимается и реализуется.

**Образовательная программа школы** принимается педагогическим Советом школы после обсуждения ее педагогическим коллективом и родительским сообществом.

Образовательное учреждение несет ответственность за выполнение своей образовательной программы перед родителями учащихся и учредителем. Ежегодно директор школы выступает с публичным докладом о выполнении образовательной программы школы, который публикуется на сайте образовательного учреждения.

### **Программа адресована:**

#### **Учащимся и родителям**

- для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности ОУ по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;
- для определения ответственности за достижение результатов образовательной деятельности между школой, родителями и обучающимися и возможностей для взаимодействия;

#### **Учителям**

- для углубления понимания смыслов образования и как ориентир в практической образовательной деятельности;

#### **Администрации**

- для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися образовательной программы;
- для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (учеников, родителей, администрации, педагогических работников и других участников);

#### **Учредителю и органам управления**

- для повышения объективности оценивания образовательных результатов учреждения в целом;
- для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности школы.

В основу разработки данной **образовательной программы** положена одна из ведущих идей Федеральных Государственных образовательных стандартов - идея *общественного договора*, которая реализуется через работу **Совета школы, равноправными** участниками которого являются председатели родительских комитетов классов, представители администрации и педагогического коллектива школы, ряда общественных организаций и депутаты муниципального образования на выборной основе.

Данная **образовательная программа** ориентируется на основные принципы государственной политики РФ в области образования, изложенными в Законе Российской Федерации «Об образовании»:

- гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- единство федерального культурного и образовательного пространства, защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства;
- общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников;
- обеспечение условий для самоопределения личности, для ее самореализации, творческого развития;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и ступени обучения картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;
- содействие взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами независимо от национальной, религиозной и социальной принадлежности.

Образовательная программа формируется с учётом особенностей первой ступени общего образования как фундамента всего последующего обучения. Образовательная программа учитывает специфику начальной школы – особый этап в жизни ребенка, связанный:

- с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности ребенка – с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;
- освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;
- принятием и освоением ребенком новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции школьника, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;
- формированием у школьника основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;
- изменением при этом самооценки ребенка, которая приобретает черты адекватности и рефлексивности.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,6 до 11 лет):

- центральные психологические новообразования, формируемые на данной ступени образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;
- развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

В программе также учтены личностный и профессиональный потенциал родителей, школьные традиции внеклассной и воспитательной работы, возможности окружения и

социальных партнеров, запросы учащихся и родителей в сфере образования, профессиональный уровень педагогов, особенности материально-технической базы.

Программа опирается на инновационный опыт школы, являющейся победителем приоритетного национального проекта «Образование» в 2006 году.

Одним из приоритетов реализации данной образовательной программы является развитие информационных технологий и создание информационной образовательной среды.

Программа отвечает возрастным особенностям учащихся: любознательности, активности, информированности, коммуникабельности, способности к творчеству.

Программа соответствует основным характеристикам современного образования: доступности, открытости, перспективности и научной обоснованности развития, вариативности, технологичности, поликультурности, носит личностно-ориентированный характер. Образовательная программа школы создана с учетом особенностей и традиций учреждения, предоставляющих возможности учащимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

Структура данной образовательной программы соответствует требованиям, предъявляемым Федеральным Государственным образовательным стандартам.

## **II. Образовательные цели**

Обучение в школе ведётся по государственным программам, скорректированным с учётом школьного компонента, который согласован с методическим кабинетом районного отдела управления образованием. Учебный план школы составлен таким образом, что позволяет педагогическому коллективу выполнять главную функцию – он помогает создавать условия для обеспечения развития школьников с учётом их индивидуальных возможностей, способностей и образовательных потребностей. Таким образом, мы обеспечиваем условия для достижения качественного уровня образования каждым конкретным учеником в соответствии с требованиями государственного стандарта.

Школьный компонент учебного плана расширяет и логически продолжает программы курсов базового компонента, даёт возможность изучать предметы с целью профессиональной ориентации школьников.

Учебный план является нормативно-управленческим документом МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа», характеризует специфику содержания образования и особенности учебно-воспитательного процесса. Учебный план построен с учетом требований единых федеральных и региональных принципов стандартизации образования.

Новые целевые установки потребовали перехода на качественно новый уровень преподавания, совершенствование управленческого и педагогического мастерства и расширения образовательных возможностей учащихся. Совершенствование содержания образования, изменение структуры управления стало возможным в результате повышения профессиональной управленческой, педагогической и предметной компетентности членов педагогического коллектива школы, осуществившей широкомасштабное обучение и повышение квалификации на аттестационных и проблемных курсах в ИПКРО.

Диагностика мотивов учения учащихся 5-11 классов школы помогает нам определить целевые ориентиры в организации образовательного процесса.

<b>Диагностика мотивов учения учащихся 6-11-х классов школы</b>		
<b>Ранговое место</b>	<b>Мотивы учения</b>	<b>% учащихся</b>
<b>1</b>	Хочу быть грамотным	<b>25%</b>
<b>2</b>	Хочу научиться самостоятельно работать	<b>21%</b>
<b>3</b>	Хочу получать полные и глубокие знания	<b>18%</b>
<b>4</b>	Хочу быть умным и эрудированным	<b>17,8%</b>

5	Хочу быть полезным гражданином	10%
6	Нравится получать хорошие оценки	12%
7	Это мой долг	12,7%
8	Хочу учиться	10,6%
9	Для расширения кругозора	11,8%
10	Не хочу подводить свой класс	12,5%
11	Чтобы похвалил учитель	9%
12	Все учатся и я – тоже	8,3%
13	Чтобы товарищи со мной дружили	8,3%
14	Родители заставляют	8,5%
15	Классный руководитель заставляет	7%

Сегодня, рассматривая образовательные цели школы в контексте компетентностного подхода, мы стремимся к решению следующих задач личностно-ориентированного обучения и воспитания через реализацию основных идей:

- Научить учиться, т.е. научить решать проблемы в сфере учебной деятельности, в том числе определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы достижения поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками.
- Научить объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы.
- Научить ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни – экологических, политических, межкультурного взаимодействия и иных, т.е. решать аналитические проблемы.
- Научить ориентироваться в мире духовных ценностей, отражающих разные культуры и мировоззрения, т.е. решать аксеологические проблемы.
- Научить решать проблемы, связанные с реализацией определенных социальных ролей (избирателя, гражданина, потребителя, организатора, члена семьи)
- Научить решать проблемы, общие для различных видов профессиональной и иной деятельности (коммуникативные, поиска и анализа информации, принятия решений, организации совместной деятельности и т.д.).
- Научить решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального образования.

Такое повышение уровня образованности и означает достижение нового качества образования, на что направлена программа его модернизации. Новое качество образования заключается в новых возможностях выпускников школы, в их способности решать проблемы, которые предыдущие поколения выпускников не решали.

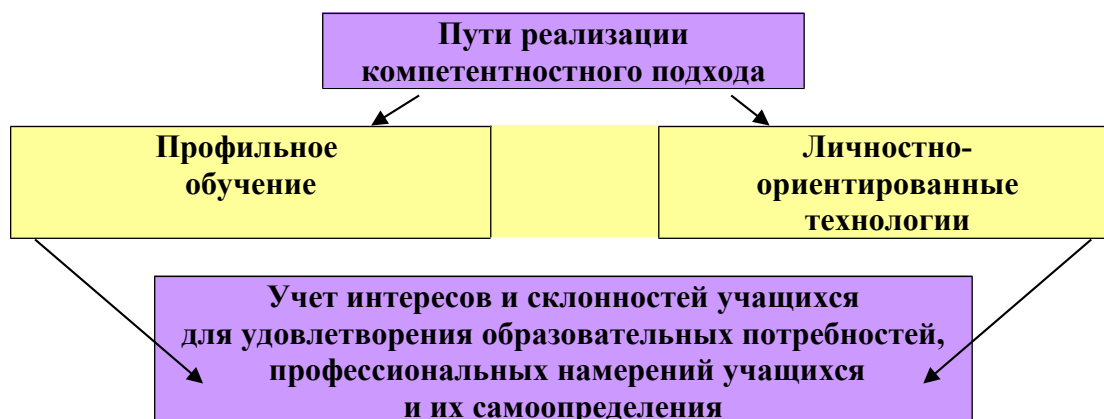
Эти рассуждения позволили определить новую **образовательную цель школы** в контексте личностно-ориентированной образовательной парадигмы:

**- формирование ключевых компетентностей как способности учащихся самостоятельно действовать в различных ситуациях при решении актуальных проблем для обеспечения нормальной жизнедеятельности в социуме.**

Задачи, выдвигаемые обществом перед современной школой, связанные с созданием условий для интеллектуального и духовно-нравственного развития ребёнка, для подготовки интеллигентного человека, способного мыслить общечеловеческими категориями и полноценно наследовать опыт предшествующих поколений, для воспитания в каждом школьнике потребности в самообучении, самовоспитании и саморазвитии, для формирования у учащихся широкого и гуманного взгляда на мир, побуждают нас к действиям по преобразованию собственного образовательного пространства.



Мы выбрали два основных направления реализации компетентностного подхода в образовательном процессе школы: это вхождение в профильное обучение как средство индивидуализации и дифференциации и реализация личностно-образовательных технологий.



Осуществление идеи профильного обучения в условиях сельской местности имеет целью обеспечить доступность получения качественного образования.

В школе реализуются образовательные программы базового и профильного уровней обучения.

Охват учащихся предпрофильного и профильного уровней обучения на сегодня составляет:

<b>Охват учащихся предпрофильным и профильным уровнем обучения 2013-2014 учебный год</b>	
<b>II ступень</b>	<b>III ступень</b>
<b>44% КЛАССОВ</b>	<b>50% КЛАССОВ</b>

### **Особенности образовательной системы I ступени обучения**

Комплектование классов общеобразовательного и развивающего обучения, работающих по системе «Гармонии», на I ступени осуществляется по желанию родителей и учащихся на основании заявления.

**Основными задачами I ступени являются:**

- работа по становлению личности ребёнка;
- начало развития общих способностей детей и их диагностика;
- формирование необходимых для основной школы знаний, умений и навыков;
- психологическая адаптация учащихся младших классов к учебному процессу и формирование положительной мотивации к учению;
- начало формирования коммуникативных навыков.

Начальные классы занимают по 6-дневной неделе, кроме учащихся 1-х классов (5-дневная неделя), учебная нагрузка составляет:

- 1 классы – 21 час
- 2 классы – 26 часов
- 3 классы – 26 часов
- 4 классы – 26 часов

На основании приказа МО Оренбургской области от 23.06.2011 № 01/20-863 «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением третьего часа физической культуры» во всех классах вводится дополнительный час физической культуры.

## Особенности образовательной системы II ступени обучения

На базе классов развивающего обучения в среднем звене реализуются традиционные образовательные программы. Вводятся индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике в 5-х классах, вводный курс химии – в 7-х классах, краеведческие курсы по истории «История Оренбуржья», по географии «География Оренбургской области» в 8-9-х классах, элективные курсы по выбору – в 9-х классах.

### Основными задачами II ступени обучения являются:

- освоение учащимися общеобразовательных программ основного общего образования, а также с расширением преподавания ряда предметов по профилю класса;
- формирование прочных, устойчивых, глубоких знаний основ наук;
- повышение мотивации обучения через активизацию познавательной деятельности;
- диагностика и развитие общих и специальных способностей;
- формирование навыков культуры умственного труда;
- формирование коммуникативных навыков и начало формирования рефлексивных навыков.

Учащиеся второй ступени образования занимаются по 6-дневной учебной неделе в общеобразовательных классах и имеют следующую учебную нагрузку:

- 5 классы – 32
- 6 классы – 33
- 7 классы – 35
- 8 классы – 36
- 9 классы – 36

Базируясь на данных диагностики учащихся и родителей в 7-х классах вводится пропедевтический курс, 9-х – элективные курсы по выбору.

## Особенности образовательной системы III ступени обучения

Комплектование классов III ступени обучения осуществляется на основании исследования образовательных предпочтений учащихся. На III ступени обучения реализуются программы профильного обучения: физико-математического и универсального профилей.

### Основными задачами III ступени обучения являются:

- завершение этапа подготовки, обеспечивающего учащимся освоение общеобразовательных программ и формирование целостной картины мира;
- освоение фундаментальных теоретических основ наук;
- развитие устойчивых познавательных интересов, творческих, специальных и практических способностей обучающихся;
- овладение специальными приёмами мыслительной деятельности;
- психолого-педагогическая диагностика профессиональной индивидуальной деятельности;
- овладение методами научно-исследовательской деятельности.

Учащиеся общеобразовательных классов третьей ступени занимаются по 6-дневной и имеют нагрузку 37 часов (10 класс), 36 часов (11 класс).

Профили обучения на III ступени школы:

- физико-математический,
- универсальный.

### **III. Пояснительная записка к учебному плану МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» на 2013-2014 учебный год**

Учебный план МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» разработан на основе:

- Федерального базисного учебного плана, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.03.2004г. № 1312;
- приказа МОиН РФ № 74 от 01.02.2012г. «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утверждённые приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004г. № 1312»;
- **примерного регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Оренбургской области, утвержденного приказом министерства образования от 18.07.2013 № 01-21/1061;**
- регионального базисного учебного плана общеобразовательных учреждений Оренбургской области, утверждённого коллегией общего и профессионального образования Оренбургской области по решению № 01/05-635 от 31.05.2006г.;
- приказа Министерства образования и науки РФ №373 от 06.10.2009г. «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказа Министерства образования и науки РФ №1241 от 26.11.2010г. «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. №373», рекомендаций Министерства образования Оренбургской области от 20.09.2010г. № 01/15-4324 «По организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования в Оренбургской области»;
- рекомендаций министерства образования Оренбургской области от 20.09.2010г. № 01/15-4324 «Об организации внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС начального общего образования в Оренбургской области» и письма министерства образования Оренбургской области от 12.07.2011г. № 01/15-5061;
- рекомендаций МО Оренбургской области от 13.07.2012 по составлению учебного плана основного общего образования для общеобразовательных учреждений Оренбургской области, переходящих на ФГОС ООО с 1 сентября 2012 года;
- приказа министерства образования Оренбургской области от 23.06.2011г. № 01/20-863 «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением третьего часа физической культуры»;
- приказа министерства образования Оренбургской области от 06.12.2011г. № 01/20-1551 «О введении в общеобразовательных учреждениях области комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»;
- приказа министерства образования Оренбургской области от 20.07.2012г. № 01/20-1032 «О внесении изменений в базисный учебный план в связи с введением комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики».

Учебный план МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» рассмотрен на заседании педагогического совета школы (*протокол №1 от 17 августа 2013 года*) и *утвержден приказом директора №195 от 31 августа 2013 года*. Учебный план составлен на основе Федерального базисного учебного, Регионального базисного плана с введением школьного компонента. Региональный базисный учебный план вводится с целью:

- сохранения единого образовательного пространства;
- развития вариативного характера образования за счёт организации предпрофильного и профильного обучения;
- повышения качества образования.

Как часть государственного стандарта региональный базисный учебный план определяет следующие нормативы:

1. **Устанавливает соотношение** между федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательного учреждения.
2. **Определяет продолжительность** обучения на каждой ступени общего и среднего образования:
  - I-IV классы – 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования;
  - V-IX классы – 5-летний срок образовательных программ основного общего образования;
  - X-XI классы – 2-летний срок образовательных программ среднего (полного) общего образования.

Начало учебного года – 01.09.2013 года, окончание учебного года не позднее 31.05.2014 года.

*Каникулярные сроки:*

*осенние – с 02.11.2012г. по 11.11.2012г. (10 дней);*

*зимние – с 29.12.2012г. по 09.01.2013г. (12 дней);*

*весенние – с 22.03.2013г. по 31.03.2013г. (10 дней).*

Для обучающихся в первых классах в течение учебного года устанавливаются дополнительные каникулы с 11.02.2013г. по 17.02.2014г.

3. **Определяет предельно** допустимую учебную нагрузку при 6-дневной неделе на каждой ступени общего и среднего образования учебных предметов федерального компонента, регионального компонента и компонента образовательного учреждения (элективные курсы, индивидуальные, групповые):

5-дневная учебная неделя:

1 классы – 21 час (введение ФГОС НОО)

6-дневная учебная неделя:

Начальное звено:

2, 3 классы – 26 часов (продолжение введения ФГОС НОО); 4 класс – 26 часов.

Среднее звено:

5 класс – 32 часа; 6 класс – 33 часа; 7 класс – 35 часов; 8 класс – 36 часов; 9 класс – 36 часов.

Старшее звено:

10 класс – 37 часов, 11 класс – 36 часов.

4. **Продолжительность учебного года на всех ступенях образования:**

1 класс – **33** учебные недели;

2-11 классы – не менее **34** учебных недель (без учёта государственной (итоговой) аттестации в 9, 11 классах).

**В структуре регионального базисного учебного плана** выделяются инвариантная и вариативная части, состоящие из трёх компонентов:

**1. Федеральный компонент**

**2. Региональный компонент**

**3. Школьный компонент**

**Федеральный компонент** базисного учебного плана состоит из учебных предметов федерального компонента государственного стандарта общего и среднего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение предметов гарантирует овладение выпускниками школы необходимым минимумом знаний, обеспечивающим возможность продолжения образования. Указанное количество часов на изучение учебных предметов обоснованно региональным программно-методическим комплектом.

**Региональный компонент** базисного учебного плана сочетает в себе своеобразие региональных потребностей и необходимость достижения нового качества образования в соответствии с концепцией модернизации российского образования, с учётом специфики социально-экономического развития области, многонационального состава населения и

потребности в выполнении социального заказа в региональный компонент заложено изучение следующих учебных предметов:

- *географическое краеведение;*
- *литературное краеведение;*
- *историческое краеведение;*
- *информатика и ИКТ;*
- *основы безопасности жизнедеятельности;*
- *предпрофильный курс.*

**Школьный компонент** носит обязательный характер в плане нормативов учебной нагрузки в общей структуре вариативной части учебного плана. Содержательное наполнение школьного компонента формируется на основе самостоятельного выбора ОУ, исходя из потребностей и социального заказа, предполагающего предоставление учащимся широкого спектра образовательных услуг.

Часы школьного компонента используются на:

- изучение отдельных предметов инвариантной части;
- проведение индивидуально-групповых занятий;
- организацию предпрофильной подготовки в 8, 9-х классах.

**На изучение учебных предметов федерального компонента, обеспечивающих базовое образование, отводится в неделю:**

1. *русский язык* с 1 по 3 классы – 5ч., в 4 кл. – 3ч., в 5кл. – 5ч., в 6 кл. – 6 ч., 7 кл. – 4ч., в 8 кл. – 3 ч., в 9 кл. – 2 ч., в 10-11 кл. – 1 ч.
2. *литературное чтение* в 1-3 кл. – 4 ч., в 4 кл. – 2 ч.
3. *литература* – 5, 9-11 классы – 3 ч., 6-8 классы – 2 ч.
4. *иностраный язык* со 2 по 4 кл. – 2 ч., с 5 по 11 кл. – 3 ч.
5. *математика* – с 1 по 4 кл. – 4 ч., в 5-6 кл. – 5 ч.
6. *алгебра* – в 7-9 классах – 3 ч.
7. *алгебра и начала анализа* – в 10 кл. – 4 ч.
8. *геометрия* – с 7 по 10 кл. – 2 ч., в 11 кл. – 1 ч.
9. *информатика* – 8, 11 кл. – 1 ч., 9 кл. – 2 ч., 10 кл. – 4ч.
10. *история* – с 5 по 11 кл. – по 2 ч.
11. *обществознание* – 5 – 9 кл. – 1 ч., 10, 11 кл. – 2 ч.
12. *география* – 5, 6 классы – 1 ч., 7-9 кл. – 2 ч., 11 кл. – 1 ч.
13. *окружающий мир* – 1-4 кл. – 2 ч.
14. *биология* – 5, 6, 10, 11 кл. – 1 ч., в 7-9 кл. – 2 ч.
15. *физика* – 7-9, 11 кл. – 2 ч., 10 класс – 5ч.
16. *химия* – 8, 9, 11 кл. – 2 ч., 10 класс – 1ч.
17. *музыка* – 1-7 кл. – 1 ч.
18. *ИЗО* – 1-7 кл. – 1 ч.
19. *Искусство* – 8, 9 – 1ч.
20. *технология* – 1-3, 8, 11 кл. – 1 ч., 4-7 кл. – 2 ч.
21. *ОБЖ* – 8, 10 кл. – 1 час.
22. *физическая культура* – с 1 по 11 кл. – 3 ч.
23. *астрономия* – 11 класс – 1 ч.
24. *ОРКСЭ* – 4 класс – 1 ч.

**На изучение учебных предметов регионального компонента, обеспечивающих базовое образование, отводится:**

1. *информатика и ИКТ* – 4, 6, 7 классы – 1 ч.
2. *литературное краеведение* – 6 классы – 1 ч.
3. *историческое краеведение* – 8 класс – 1 ч.
4. *географическое краеведение* – 6 классы – 1 ч.
5. *ОБЖ* – 6,7,9,10,11 классы – 1 ч.

6. предпрофильный курс – 9 классы – 1 ч.
7. география Оренбургской области – 8, 9 кл. – 1 ч.

**На изучение учебных предметов школьного компонента, обеспечивающих базовое образование, отводится в неделю:**

1. информатика и ИКТ – 2, 3, 5 кл. – 1 ч.
2. литература – 7, 8 кл. – 1 ч.
3. детская риторика – 2, 3 кл. – 1 ч.
4. наглядная геометрия – 2, 3, 4 кл. – 1 ч.
5. индивидуально-групповые занятия по русскому языку и математике – 5 кл. – 1 ч.
6. русский язык – 4 кл. – 2 ч., 7 кл. – 1 ч.
7. пропедевтический курс по химии – 7 кл. – 1 ч.
8. алгебра и начала анализа – 11 кл. – 1 ч.
9. геометрия – 11 кл. – 1 ч.
10. литературное чтение – 4 кл. – 1 ч.
11. право – 10 кл. – 1 ч., 11 класс – 2 ч.
12. биология – 6 кл. – 1 ч.
13. технология – 8, 10, 11 кл. – 1 ч., 9 кл. – 2 ч.
14. музыка – 8 кл. – 1 ч.
15. основы безопасности жизнедеятельности – 5 кл. – 1 ч.

С целью реализации **предпрофильного обучения** в 9 классах, организованы курсы:

1. предпрофильный курс «Секреты орфографии» – 9 кл. – 17 часов в год (руководитель – Яшина Г.А.)
2. предпрофильный курс «Преобразование графиков элементарных функций» – 9 кл. – 17 ч. в год (руководитель – Лонкина Н.В.)
3. предпрофильный курс «Химия и экология» – 9 кл. – 17 ч. в год (руководитель – Ткачук Т.М.)
4. предпрофильный курс «Школа здоровья» – 9 кл. – 17 ч. в год (руководитель – Ткачук Т.М.)

Учебный план для X-XI классов представлен двумя уровнями: базовым и профильным.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

**Цели профильного обучения:**

1. Создать условия для существования дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
2. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными потребностями.

**Профильное обучение отвечает общим требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки:**

- минимальному объему учебного времени – 33 часа в неделю
- максимальному лимиту санитарной нагрузки – 37 часов в неделю.

### **Типы учебных курсов в старшей школе:**

- Базовые общеобразовательные – обязательные для всех учащихся.
- Профильные общеобразовательные – курсы повышенного (углубленного) уровня, которые определяют направленность каждого конкретного профиля обучения.
- Курсы по выбору или элективные – обязательные курсы по выбору.

#### ***Задачи курсов по выбору:***

- **углубление** содержания профильных, базовых предметов;
- **расширение** одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе осуществляется ни минимальном уровне;
- **удовлетворение** познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека выходящих за рамки выбранного ими профиля.

#### **По результатам анкетирования учащихся и родителей были выявлены следующие образовательные потребности:**

**X класс – физико-математический профиль**

**XI класс – базовый образовательный учебный курс с увеличением часов по отдельным предметам**

***Базовые общеобразовательные учебные предметы*** – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

***Профильные общеобразовательные учебные предметы*** – это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профиля.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 классе 2 часа и в 11 классе 1 час в неделю на базовом уровне с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны.

В 10 классе предметы – алгебра и начала анализа (4 часа в неделю), геометрия (2 часа в неделю), информатика и ИКТ (4 часа в неделю), физика (5 часов в неделю) изучаются как профильные учебные предметы. К федеральному компоненту из школьного компонента отведено по 1 часу на право, технологию и элективные курсы: «Основы молекулярной биологии», «Трудности русского языка».

С целью качественной подготовки к государственной (итоговой) аттестации в 11 классе организованы репетиционные элективные курсы «Искусство владеть словом», «Основы генетического анализа», «Трудные вопросы обществознания. Подготовка к ЕГЭ», «Подготовка к ЕГЭ» (физика).

## **IV. Реализация федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования**

### ***4.1. Цели образовательной программы начального общего образования***

Обучение и воспитание учащихся начальной школы строятся с учетом самооценности первого звена системы образования как фундамента всего последующего обучения, а также возрастных психологических и физиологических особенностей детей младшего школьного возраста.

В младшем школьном возрасте происходит становление основ гражданской идентичности и мировоззрения. Самооценка приобретает черты адекватности и рефлексивности. Моральное развитие учащихся начальной школы связано с освоением моральных норм и с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями.

Результатом развития общения и форм учебного сотрудничества является рост социальной, культурной и коммуникативной компетентности ребенка. В начальной школе формируются основы умения учиться и способности к организации своей деятельности —

умение принимать решения, ставить перед собой цель и добиваться ее выполнения в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе. Одна из важнейших функций начальной школы – приобщение школьников к культуре чтения, при этом чтение понимается как базовая образовательная компетентность, образовательная программа «длиною в жизнь»; основа успешности процесса обучения; средство самореализации и активного взаимодействия с окружающим миром; способ получения удовольствия в духовной сфере.

**Цели первой ступени образования ориентируют начальную школу на достижение основных результатов образования, связанных с**

- формированием предметных и универсальных способов действий, а также системы опорных знаний, обеспечивающих возможность продолжения образования в средней школе;
- воспитанием основ умения учиться;
- индивидуальным прогрессом ученика в основных сферах личностного развития.

Дополнение и конкретизация целей образования для школы представлена в таблице

**Цель начального этапа образования**

С точки зрения учителя	С точки зрения ученика
Воспитание <i>толерантности</i> , т.е. ценностного отношения к Человеку, Culture, Природе, понимание и принятие многообразия мира, форм самовыражения и способов проявлений человеческой индивидуальности и <i>ответственности</i> за себя и свои поступки	Научиться уважать других и заслужить уважения к себе, узнать об обычаях людей другой национальности, о жизни в других уголках Земли, отвечать за свои поступки
Формирование <i>системы</i> знаний, умений, навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности, основанных на междисциплинарных связях и обеспечивающих продуктивность учебно-познавательной деятельности; формирование информационной и интеллектуально-речевой культуры	Научиться читать, писать, считать, рисовать, петь, трудиться, узнать много нового и интересного
Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей	Расти здоровым
Сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, формирование культурного поля школьника	Развивать свои возможности, стараться достичь большего. Быть активным, найти интересную для себя область и развить свои способности в этой области.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется образовательным учреждением через учебный план и внеурочную деятельность.



#### ***4.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования***

Требования к результатам освоения образовательной программы начальной школы соответствуют требованиям, предъявляемым ФГОС.

В тексте ФГОС начального общего образования отражены основные положения планируемых результатов начального общего образования.

К числу планируемых результатов освоения образовательной программы отнесены:

- личностные результаты – готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенный обучающимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

***Личностные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования***

Требования ФГОС	Достижение требований
<p>Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций</p>	<p>Ученик осознаёт свою принадлежность к своей стране – России, к своему народу. Отвечает на вопросы: Что связывает тебя с родными, друзьями; с родной природой, с Родиной? Какой язык и какие традиции являются для тебя родными и почему? Что обозначает для тебя любить и беречь родную землю, родной язык? Знает и с уважением относится к Государственным символам России. Сопереживает радостям и бедам своего народа и проявлять эти чувства в добрых поступках.</p>
<p>Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов</p>	<p>Ученик воспринимает планету Земля как общий дом для многих народов, принимает как данность и с уважением относится к разнообразию народных традиций, культур, религий. Выстраивает отношения, общение со сверстниками несмотря на национальную принадлежность, на основе общекультурных принципов, уважать иное мнение историю и культуру других народов и стран, не допускать их оскорбления, высмеивания.</p>
<p>Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире</p>	<p>Ученик умеет выстраивать добропорядочные отношения в учебном коллективе, в коллективах групп продлённого дня, дополнительного образования, во временных творческих группах.</p>
<p>Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения</p>	<p>Ученик воспринимает важность (ценность) учебы как интеллектуального труда и познания нового. Ответы на вопрос: для чего он учится, отражают учебную мотивацию. Ученик активно участвует в процессе обучения, выходит на постановку собственных образовательных целей и задач.</p>
<p>Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе</p>	<p>Ученик осмысленно относится к тому, что делает, знает для чего он это делает, соотносит свои действия и поступки с нравственными нормами. Различает «что я хочу» и «что я могу». Осуществляет добрые дела, полезные другим людям. Умеет отвечать за результат дела, в случае неудачи «не прячется» за других.</p>
<p>Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств</p>	<p>Ученик умеет различать «красивое» и «некрасивое», ощущает потребность в «прекрасном», которое выражается в удержании критерия «красиво» (эстетично), в отношениях к людям, к результатам труда.</p>
<p>Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других и сопереживания людям</p>	<p>Ученик понимает ценности нравственных норм, закрепленных в языке народа, для жизни и здоровья человека, умеет соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей. Ученик проявляет доброжелательность в отношении к другим, эмоциональную отзывчивость и сопереживание к чувствам родных и близких, одноклассников, к событиям в классе, в стране.</p>
<p>Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций</p>	<p>Ученик позитивно участвует в коллективной и групповой работе учащихся, умеет входить в коммуникацию со взрослыми людьми, соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). В ситуации конфликта ищет пути его</p>

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

Требования ФГОС	Достижение требований
Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.	Ученик принимает учебную задачу, соотносит свои действия с этой задачей, ищет способ её решения, осуществляя пробы.
Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера.	Ученик осуществляет отбор источников информации для поиска нового знания. Самостоятельно отбирает для решения предметных учебных задач необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски; сопоставляет и отбирает информацию, полученную из различных источников (словари, энциклопедии, справочники, Интернет, компетентные люди – библиотекарь, учитель старших классов, ...), выделяет главное (различает главное и второстепенное), фиксирует в виде текста, таблиц, схем.
Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.	Ученик намечает действия при работе в паре, составляет простой план действий при написании творческой работы, создании проектов.  В диалоге с учителем вырабатывает критерии оценки и определяет степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев, может совершенствовать критерии оценки и пользоваться ими в ходе оценки и самооценки. В ходе представления проекта может дать обоснованную оценку его результатов.
Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха	Сопоставляя свои действия и результат, понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
Освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии	Ученик должен уметь отвечать на вопросы: Что мне удалось? Что не удалось? И почему?  Как, каким способом действовал? Какой способ сложнее (удобнее, подходит или нет) и почему?
Использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач.	Ученик может перевести в устный текст данные из таблицы, схемы, диаграммы, может дополнить или достроить их, использовать эти средства для записи текстовой информации. Активно использует модели при анализе слов,

<p>Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета</p>	<p>предложений, при решении математических задач.</p>
<p>Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач</p>	<p>Ученик соблюдает в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова). Может решать разные коммуникативные задачи, адекватно используя имеющиеся у него языковые средства (просьба, отказ, поздравление, доказательство)</p> <p>Умеет презентировать результаты своей деятельности, в том числе средствами ИКТ.</p>
<p>Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета</p>	<p>Ученик умеет использовать компьютерную технику для решения поисковых задач, в том числе умеет вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; при этом он соблюдает нормы информационной избирательности, этики и этикета.</p>
<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах</p>	<p>Ученик предъявляет смысловое чтение произведений разных стилей и жанров. Ученик адекватно использует речь и речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач в практической деятельности и повседневной жизни, он может составлять тексты в устной и письменной форме на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение.</p>
<p>Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к</p>	<p>На изученном предметном материале предъявляет овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.</p>

известным понятиям	
Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий	Ученик умеет вести диалог, учитывая разные мнения; умеет договариваться и приходить к общему решению; умеет задавать вопросы, уточняя непонятое в высказывании; умеет доказательно формулировать собственное мнение.
Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих	Ученик активно участвует в коллективном диалоге по постановке общей цели и путей её достижения, умеет договариваться о распределении функций и ролей при работе в паре, в творческой группе; умеет осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества	Ученик проявляет готовность к решению конфликта посредством учета интересов сторон и сотрудничества, стремится к координации различных позиций при работе в паре.
Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета	Ученик предъявляет освоенность начальных сведений о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием конкретных учебных предметов.
Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами	Ученик предъявляет освоенность базовых предметных и межпредметных понятий, отражающих существенные связи и отношения между объектами и процессами.

#### **4.3. Предметные результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования**

##### **Филология**

##### **Русский язык**

1) Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

2) понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения, осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения;

- 3) сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека;
- 4) овладение первоначальными представлениями о нормах русского и родного литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета; умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач;
- 5) овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

### **Литературное чтение**

- 1) Понимание литературы как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций;
- 2) осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о мире, российской истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; успешности обучения по всем учебным предметам; формирование потребности в систематическом чтении;
- 3) понимание роли чтения, использование разных видов чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое); умение осознанно воспринимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении, давать и обосновывать нравственную оценку поступков героев;
- 4) достижение необходимого для продолжения образования уровня читательской компетентности, общего речевого развития, т.е. овладение техникой чтения вслух и про себя, элементарными приемами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов с использованием элементарных литературоведческих понятий;
- 5) умение самостоятельно выбирать интересующую литературу; пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.

### **Иностранный язык:**

- 1) Приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;
- 2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;
- 3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

### **Математика и информатика:**

- 1) Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также оценки их количественных и пространственных отношений;
- 2) овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, измерения, пересчета, прикидки и оценки, наглядного представления данных и процессов, записи и выполнения алгоритмов;
- 3) приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;

4) умение выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, умение действовать в соответствии с алгоритмом и строить простейшие алгоритмы, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, совокупностями, представлять, анализировать и интерпретировать данные;

5) приобретение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.

### **Окружающий мир:**

1) Понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни;

3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др., с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);

5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

### **Основы духовно-нравственной культуры народов России:**

1) Готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию;

2) знакомство с основными нормами светской и религиозной морали, понимание их значения в выстраивании конструктивных отношений в семье и обществе;

3) понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека и общества;

4) формирование первоначальных представлений о светской этике, о традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России;

5) первоначальные представления об исторической роли традиционных религий в становлении российской государственности;

6) становление внутренней установки личности поступать согласно своей совести; воспитание нравственности, основанной на свободе совести и вероисповедания, духовных традициях народов России;

7) осознание ценности человеческой жизни.

### **Искусство**

#### **Изобразительное искусство**

1) Сформированность первоначальных представлений о роли изобразительного искусства в жизни человека, его роли в духовно-нравственном развитии человека;

2) сформированность основ художественной культуры, в том числе на материале художественной культуры родного края, эстетического отношения к миру; понимание красоты как ценности; потребности в художественном творчестве и в общении с искусством;

3) овладение практическими умениями и навыками в восприятии, анализе и оценке произведений искусства;

4) овладение элементарными практическими умениями и навыками в различных видах художественной деятельности (рисунке, живописи, скульптуре, художественном конструировании), а также в специфических формах художественной деятельности, базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, элементы мультипликации и пр.).

## **Музыка**

- 1) Сформированность первоначальных представлений о роли музыки в жизни человека, ее роли в духовно-нравственном развитии человека;
- 2) сформированность основ музыкальной культуры, в том числе на материале музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности;
- 3) умение воспринимать музыку и выражать свое отношение к музыкальному произведению;
- 4) использование музыкальных образов при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизации.

## **Технология**

- 1) Получение первоначальных представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; о мире профессий и важности правильного выбора профессии;
- 2) усвоение первоначальных представлений о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека;
- 3) приобретение навыков самообслуживания; овладение технологическими приемами ручной обработки материалов; усвоение правил техники безопасности;
- 4) использование приобретенных знаний и умений для творческого решения несложных конструкторских, художественно-конструкторских (дизайнерских), технологических и организационных задач;
- 5) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;
- 6) приобретение первоначальных знаний о правилах создания предметной и информационной среды и умений применять их для выполнения учебно-познавательных и проектных художественно-конструкторских задач.

## **Физическая культура**

- 1) Формирование первоначальных представлений о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического, социального и психологического), о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное), о физической культуре и здоровье как факторах успешной учебы и социализации;
- 2) овладение умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т. д.);
- 3) формирование навыка систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости).

### **4.4. Учебный план первой ступени образования**

#### ***Пояснительная записка***



Учебный план обеспечивает широту развития личности ребенка, учет региональных, социокультурных и иных потребностей населения, преемственность между ступенями и классами, соответствует реальному времени, предотвращает перегрузку учащихся. В плане сохранено содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. Содержание учебного плана соответствует основным целям обучения, развития и воспитания учащихся начальной школы.

В школе имеется необходимое кадровое, методическое, материально-техническое обеспечение.

Учебный план школы обеспечивает выполнение «Гигиенических требований к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 года № 189 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.2821-10» и в соответствии с ФБУП 2004 г., ФГОС НОО 2009 г. и Типовым положением об общеобразовательном учреждении, утвержденным постановлением Правительства Российской Федерации от 19.03.2001 № 196, предусматривает 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4-х классов.

Учебный план полностью реализует государственный образовательный стандарт, гарантирует овладение обучающимися необходимым минимумом знаний, умений, навыков, которые позволят ребенку продолжить образование на следующей ступени. Учебный план школы рассчитан на 34 учебных недели в год для II– IV классов и 33 учебных недели в год – для I классов (дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти при традиционном режиме обучения).

Учащиеся 1-х классов работают в режиме 5-дневной учебной недели, учащиеся 2-4-х классов – 6-дневной недели при равномерном распределении уроков физкультуры, ИЗО, музыки, труда в течение 6 дней недели (при соблюдении гигиенических требований к максимальным величинам недельной образовательной нагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Обязательная нагрузка учащихся не превышает предельно допустимую норму:

- для обучающихся 1 классов – 4 урока в день, один раз в неделю – 5 уроков за счет урока физической культуры;

- для обучающихся 2-4 классов – не более 5 уроков в день.

С целью реализации «ступенчатого» метода постепенного наращивания учебной нагрузки в первом классе, в соответствии с п. 10.10. СанПиН 2.4.2.2821-10, обеспечивается организация адаптационного периода (письмо МО РФ от 20 апреля 2001 г. № 408/13-13). Таким образом, число уроков в день в сентябре, октябре – по 3 урока длительностью 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока также по 35 минут, в январе – мае – по 4 урока продолжительностью 45 минут каждый.

В I четверти (в сентябре-октябре) каждый день четвертый урок по расписанию с записью в классном журнале проводится в другой образовательной среде в нетрадиционной форме: целевые прогулки, экскурсии, уроки-театрализации. Во время прогулки, динамической паузы должно происходить уточнение первоначальных математических представлений, упражнения на развитие слухового восприятия, фонематического слуха, составление букв, начертание схем (из природного материала, на природном основании) и т.д. Уроки физкультуры в адаптационный период проводятся последними уроками. Содержание уроков должно быть направлено на развитие и совершенствование движения детей и по возможности проводиться на свежем воздухе.

В соответствии с п. 10.9, СанПиН 2.4.2.2821-10 и ФБУП 2004 г. продолжительность урока для 2-4-х классов составляет 45 минут. Между уроками перемены по 15 мин.

В соответствии с п. 10.5 СанПиН 2.4.2.2821-10, при 45-минутной продолжительности уроков во 2-4-х классах максимально допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе – 26 часа, в первых классах – 21 час.

Домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4-х классах – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30).

В 1-м классе обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

В школе реализуется вариант учебного плана, представленный таблицей

Учебные предметы	Количество часов в неделю				Всего
	I	II	III	IV	
1. Русский язык	5	5	5	3	18
2. Литературное чтение	4	4	4	2	14
3. Английский язык		2	2	2	6
4. Математика	4	4	4	4	16
5. Окружающий мир	2	2	2	2	8
6. Основы религиозной культуры и светской этики				1	1
7. Музыка	1	1	1	1	4
8. ИЗО	1	1	1	1	4
9. Технология	1	1	1	2	5
10. Физическая культура	3	3	3	3	12
<b>Итого:</b>	<b>21</b>	<b>23</b>	<b>23</b>	<b>21</b>	<b>88</b>
<b>Региональный компонент</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>1</b>
11. Информатика и ИКТ					1
<b>Компонент образовательного учреждения</b>	<b>0</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>10</b>
12. Русский язык				2	2
13. Литературное чтение				1	1
14. Информатика и ИКТ		1	1		2
15. Детская риторика		1	1		2
16. Наглядная геометрия		1	1	1	3
<b>Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка</b>	<b>21</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>26</b>	<b>99</b>

Класс делится на 2 группы при наполняемости 20 человек для занятий по информатике и английскому языку.

Реализация учебного плана основывается на современном содержании образования, отраженном в новом учебно-методическом комплекте «Гармония».

Одной из главных задач авторов комплекта «Гармония» явилась разработка способов организации учебной деятельности младших школьников, обеспечивающих комфортные условия для развития ребенка в процессе усвоения знаний, умений и навыков, соответствующих учебным программам и требованиям начального образовательного стандарта.

В учебно-методическом комплекте «Гармония» реализованы: способы организации учебной деятельности учащихся, связанные с постановкой учебной задачи, с ее решением, самоконтролем и самооценкой; способы организации продуктивного общения, которое является необходимым условием формирования учебной деятельности; способы формирования понятий, обеспечивающие на доступном для младшего школьного возраста уровне осознание причинно-следственных связей, закономерностей и зависимостей.

Методическая интерпретация в комплекте современных тенденций развития начального образования обеспечивает: понимание ребенком изучаемых вопросов, условия для гармоничных отношений учителя с учеником и детей друг с другом, создание для каждого ученика ситуации успеха в познавательной деятельности.

Рассматривая учебные книги, входящие в комплект (учебник, учебник-тетрадь, тетради с печатной основой), как модель учебного процесса, интегрирующую предметное содержание и виды познавательной деятельности, авторы комплекта «Гармония» реализовали в системе учебных заданий:

- целенаправленное формирование приемов умственной деятельности (анализ и синтез, сравнение, классификация, аналогия, обобщение);
- приоритет самостоятельной деятельности учащихся в усвоении содержания;
- активное включение в познавательную деятельность приемов наблюдения, выбора, преобразования и конструирования;
- соблюдение баланса между интуицией и знанием;
- разноплановое рассмотрение одного и того же объекта;
- опору на опыт ребенка;
- параллельное использование различных моделей: предметных, вербальных, графических, схематических и символических – и установление соответствия между ними;
- взаимосвязь индуктивных и дедуктивных рассуждений;
- единство интеллектуальных и специальных умений;
- создание каждому ребенку условий максимального эмоционального благополучия в процессе усвоения им предусмотренных программой знаний.

Специфика содержания всех учебных предметов находит отражение в их методических концепциях и способах их реализации.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется с использованием учебных пособий, входящих в Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на текущий учебный год.

В образовательном учреждении созданы необходимые условия для включения в учебный план предмета «Английский язык» со второго класса – 2 часа в неделю, а также ведение «Информатики» в объеме 1 час со второго класса.

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 г. № 889 в объем недельной учебной нагрузки вводится третий час физической культуры. Третий урок физической культуры рассматривается как обязательная форма организации учебного процесса, ориентированного на образование обучающихся в области физической культуры. Содержание образования по физической культуре с учетом введения третьего часа определяется общеобразовательными программами, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно на основе федерального государственного образовательного стандарта общего образования и примерных основных образовательных программ. При разработке содержания третьего часа учитывается состояние здоровья обучающихся и деление их в зависимости от состояния здоровья на три группы: *основную, подготовительную и специальную медицинскую* (письмо Минобрнауки России от 31 октября 2003 г. № 13-51-263/123 «Об оценивании и аттестации учащихся, отнесенных по состоянию здоровья к специальной медицинской группе для занятий физической культурой»).

При организации, планировании и проведении уроков физической культуры используется школьный спортивный зал, спортивная площадка.

#### 4.5. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования (краткая характеристика)

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед учительством задачу формирования универсальных учебных действий, обеспечивающих школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию. Все это достигается путем сознательного, активного присвоения учащимися социального опыта. При этом знания, умения и навыки (ЗУН) рассматриваются как производные от соответствующих видов целенаправленных действий, т.е. они формируются, применяются и сохраняются в тесной связи с активными действиями самих учащихся.

*Цель программы* – регулирование различных аспектов освоения метапредметных умений, т.е. способов деятельности, применимых в рамках, как образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Как и программы по отдельным учебным предметам, программа формирования универсальных учебных действий конкретизирует соответствующий раздел Фундаментального ядра содержания.

##### *Задачи программы*<sup>1</sup>:

- установить ценностные ориентиры начального образования;
- определить состав и характеристику универсальных учебных действий;
- выявить в содержании предметных линий универсальные учебные действия и определить условия формирования в образовательном процессе и жизненно важных ситуациях.

Формирование универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литературное чтение», «Математика», «Окружающий мир», «Технология», «Иностранный язык», «Изобразительное искусство», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий.

#### Приоритеты предметного содержания в формировании УУД

Смысловые акценты УУД	Русский язык	Литературное чтение	Математика	Окружающий мир
<b>личностные</b>	жизненное самоопределение	нравственно-этическая ориентация	смыслообразование	нравственно-этическая ориентация
<b>регулятивные</b>	целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, алгоритмизация действий (математика, русский язык, окружающий мир, технология, физическая культура и др.)			
<b>познавательные общеучебные</b>	моделирование (перевод устной речи в письменную)	смысловое чтение, произвольные и осознанные устные и письменные высказывания	моделирование, выбор наиболее эффективных способов решения задач	широкий спектр источников информации
<b>познавательные</b>	формулирование личных, языковых, анализ, синтез, сравнение,			

<b>логические</b>	нравственных проблем; самостоятельное создание способов решения проблем поискового и творческого характера	группировка, причинно-следственные связи, логические рассуждения, доказательства, практические действия
<b>коммуникативные</b>	использование средств языка и речи для получения и передачи информации, участие в продуктивном диалоге; самовыражение: монологические высказывания разного типа	

Важнейшим критерием усвоения универсальных учебных действий на содержании любого предмета является процесс интериоризации (последовательное преобразование действия от внешней материальной/материализованной формы к внутренней через речевые формы). Чем больше возможности у каждого обучающегося в ходе урока проговорить последовательность выполнения учебных действий, тем эффективнее будет для него интериоризация, т. е. сворачивание внешнего действия во внутренний личностный план. Особое значение здесь приобретает регулирующая речь (осмысленное высказывание на основе собственного произвольного решения).

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и взаимообуславливающие виды действий:

- коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность,
- познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы,
- личностные – определяющие мотивационную ориентацию,
- регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

Формирование УУД является целенаправленным, системным процессом, который реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные стандартом УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательного процесса с учетом возрастнo-психологических особенностей обучающихся.

Схема работы над формированием конкретных УУД каждого вида указывается в тематическом планировании, технологических картах.

Способы учета уровня их сформированности – в требованиях к результатам освоения УП по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Формируемые на уроках УУД закрепляются ребенком во внеучебной и внешкольной деятельности, в личном опыте ребенка и становятся личным достижением, используемым в повседневной жизни, индивидуальной творческой деятельности.

Ожидаемыми результатами данной программы являются: сформированные универсальные учебные действия, соответствующие данной ступени образования.

#### **4.6. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

##### **Программы по учебным предметам (краткая характеристика)**

Требованиям ФГОС к программам отдельных учебных предметов курсов – отбор содержания (дидактического и технологического), полностью соответствуют программы обязательных учебных предметов на ступени начального образования, опубликованные в книге серии «Стандарты второго поколения» – «Примерные программы начального общего образования»: в 2 ч. М.: Просвещение, 2009.

Детально реализуемое содержание образования представлено в рабочих учебных программах (далее – УП) по предметам и программе формирования универсальных учебных действий (далее – УУД) школы.

### Структура рабочей УП по каждому предмету учебного плана

<i>Раздел УП</i>	<i>Содержание раздела</i>
Пояснительная записка	Уточнение общих целей образования с учетом его специфики учебного предмета
Содержание образования	Конкретизация содержания образования, обозначенного в Фундаментальном ядре содержания
Тематическое планирование	Образец планирования учебного материала, включающий определение основных видов учебной деятельности обучающихся.
Требования к результатам освоения содержания УП	Перечень предметных, метапредметных, личностных результатов. Способы учета их достижения.
Оснащение учебного процесса	Рекомендации по использованию средств обучения и воспитания

### Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице

№ п/п	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Филология	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности
2	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
3	Окружающий мир	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме
4	Основы духовной культуры и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России

5	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
6	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
7	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни

Отбор содержания образования в каждой предметной области соотносится с основными элементами социальной культуры: знаниями, способами деятельности, опытом творчества, опытом эмоционально-ценностного отношения к миру. Задача формирования информационной и интеллектуально-речевой культуры школьников решается с учетом специфики восприятия мира современным ребенком.

Программы по учебным предметам (русский язык, литературное чтение, математика, окружающий мир, изобразительное искусство, музыка, технологии), реализуемые в школе, направлены на общекультурное, личностное, познавательное развитие, формирование учебной деятельности, развитие коммуникативной компетентности.

Предлагаемая концепция учебных программ основывается на требованиях Государственного стандарта начального общего образования.

### **Учебные программы по отдельным учебным предметам**

Учебные программы по предметам обеспечивают реализацию содержания образования, определенного инвариантной частью, содействуют приобщению школьников к общекультурным и национально значимым ценностям, формированию системы предметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям стандарта.

В результате изучения **курса русского языка** учащиеся начальной школы научатся осознавать язык как основное средство общения и явление национальной культуры, у них будет формироваться позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, русский язык станет для учеников основой всего процесса обучения, средством развития мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей. В процессе изучения русского языка ученики получают возможность реализовать потребность в творческом самовыражении, научиться использовать язык для поиска необходимой информации в разных источниках.

В результате изучения курса **литературного чтения** произойдет осознание значимости чтения для своего дальнейшего развития и для успешного обучения по другим предметам. У школьника будет формироваться потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и самого себя, он будет учиться полноценно воспринимать художественную литературу, эмоционально отзываться на прочитанное, высказать свою точку зрения и уважать точку зрения собеседника. Он получит возможность познакомиться с культурно-

историческим наследием России и общечеловеческими ценностями и воспринимать художественное произведение как вид искусства.

В результате изучения **математики** ученики научатся использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки количественных и пространственных отношений. Учащиеся овладеют основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, приобретут вычислительные навыки. Ученики научатся применять математические знания и представления для решения учебных задач, приобретут начальный опыт применения математических знаний в повседневной жизни.

В процессе изучения курса **«Окружающий мир»** ученики расширят, систематизируют и углубят представления о природных и социальных объектах единого мира, овладеют основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе. Они приобретут опыт эмоционально окрашенного личностного отношения к миру природы и культуры. Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даст учащимся способы осмысления личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении.

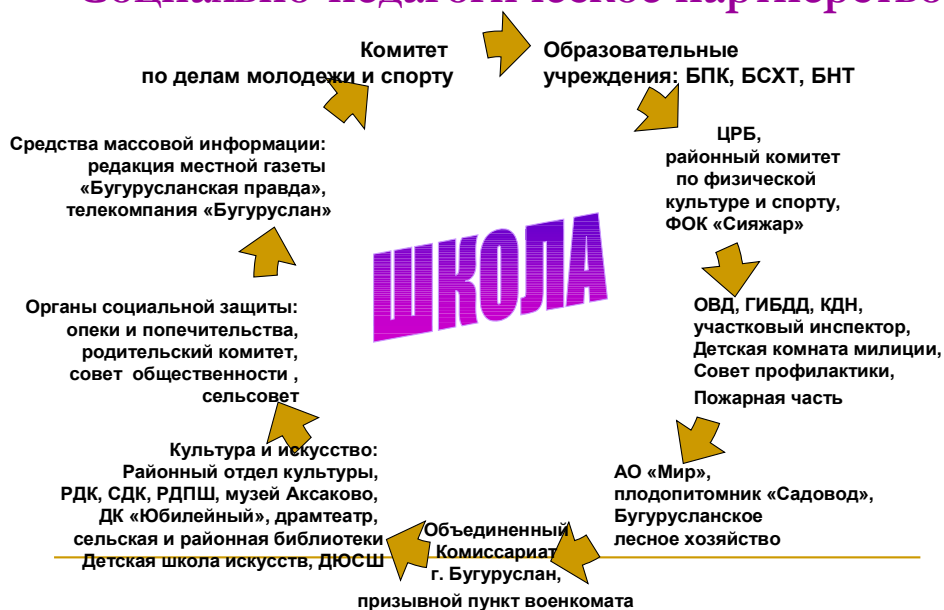
#### **4.7. Программы дополнительного образования:**

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 года № 373» основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность, при этом внеурочная деятельность не является частью учебного плана.

Внеурочная деятельность организуется по основным направлениям развития личности – спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, в том числе, через такие формы, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, проектную деятельность. Для реализации внеурочной деятельности школа использует также возможности учреждений дополнительного образования детей Районный Дом пионеров и школьников, организаций культуры и спорта: Районная детская школа искусств, Детско-юношеская спортивная школа, работающая на базе физкультурно-оздоровительного комплекса «Сияжар».



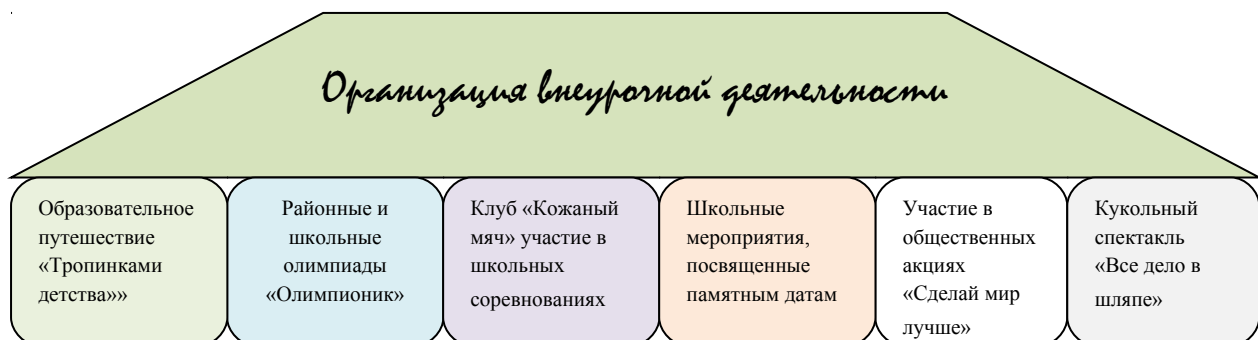
## Социально-педагогическое партнерство



Внеклассные занятия организуются для учащихся 1-3-х классов. После уроков у учащихся перерыв не менее часа для отдыха и прогулки. Программа внеурочной деятельности разрабатывается с учетом интересов детей и пожеланий их родителей. Группы создаются из детей разных классов. Занятия проводят учителя начальных классов и педагоги дополнительного образования ежедневно в течение 1,5-2 часов. Наполняемость групп 15-17 человек. В течение недели ребенок может посетить до пяти занятий (по выбору). Учителя организуют кружковую или проектную работу, педагоги дополнительного образования – работу творческих объединений. Классный руководитель ведет просветительскую работу с родителями и детьми о пользе дополнительных внеклассных занятий, проводит мониторинг и педагогическую диагностику развития ребенка, организует прогулку и питание учащихся.

В школе реализуются бесплатные программы дополнительного образования: «Путь к успеху», «Творческая мастерская», программы Детской школы искусств «Музыкальная шкатулка» – изобразительная деятельность и фольклор, Детской юношеской спортивной школы «Здоровый ребенок», программы педагогов начальных классов интеллектуального направления «Логический лабиринт», «Математическая шкатулка», «Литературная фантазия», духовно-нравственного направления – «Тропинками добра», «Родничок».

На схеме «Динамика развития форм внеурочной и внешкольной деятельности» представлены логика и основное содержательное наполнение внеурочной деятельности по классам. Она предусматривает усложнение видов и форм деятельности от первого к четвертому классу, расширение социального опыта, учитывает изменяющиеся интересы детей, возможности образовательного учреждения.



Праздник «День подарков просто так»	Командный бой «Знаковок волшебной сказки»	Творческая гостиная «Умелые ручки»	Коллективный проект «Письмо ветерану»	Создание тематических презентаций	Деловая игра «Сказители»
Фотовыставка «Наш дом и семья»	Предметные недели «Хочу всё знать»	«Весёлые старты» - легкоатлетические соревнования	Конкурс рисунков «Мой край родной»	Кружок «Сувенир в подарок»	Тематические фотовыставки
Рукописный журнал «Давайте познакомимся»	Математический кружок «Математический лабиринт»	Ритмопластика	«Школа оптимизма»	Акция «Уютный класс»	Создание классной библиотеки

#### **4.8. Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования**

Программа духовно-нравственного воспитания и развития учащихся разработана в соответствии с требованиями Закона «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основании Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, и опыта воспитательной работы образовательного учреждения.

**Цель программы** духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся – обеспечить системный подход к созданию условий для становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.

Идеологическую основу программы составляют, указанные в проекте Концепции духовно-нравственного воспитания ценности («источники человечности»):

- Патриотизм – любовь к своей малой Родине, своему народу, к России, служение Отечеству;
- гражданственность – закон и порядок, свобода совести и вероисповедания, правовое государство;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество,
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- традиционные российские религии – представление о вере, духовности, религиозной жизни человека, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;

– природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание.

Базовые ценности должны лежать в основе уклада школьной жизни, определять урочную, внеурочную и внешкольную деятельность детей.

**Задачи программы:**

- формировать основы гражданской идентичности: чувства сопричастности и гордости за свою Родину, уважения к истории и культуре народа;
- воспитывать в каждом ученике трудолюбие, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- воспитывать нравственные качества личности ребенка;
- способствовать освоению ребенком основных социальных ролей, моральных и этических норм;
- приобщать детей к культурным традициям своего народа, общечеловеческим ценностям в условиях многонационального государства.

Программа реализуется образовательным учреждением в постоянном взаимодействии и тесном сотрудничестве с семьями учащихся, с другими субъектами социализации – социальными партнерами школы: приход Михаила Архангела, районная детская библиотека, районный сельский клуб.

Ценностные ориентиры духовно-нравственного развития и воспитания определяются требованиями ФГОС и общим представлением о современном выпускнике начальной школы.

**Портрет выпускника начальной школы**

Выпускник начальной школы – это человек:

- любознательный, активно познающий мир;
- владеющий основами умения учиться;
- любящий родной край и свою страну;
- уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
- готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и школой;
- доброжелательный, умеющий слушать и слышать партнера, умеющий высказать свое мнение;
- выполняющий правила здорового и безопасного образа жизни для себя и окружающих.

**Основные направления духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся**

Содержание духовно-нравственного развития и воспитания учащихся отбирается на основании базовых национальных ценностей в логике реализации следующих направлений:

**Направление 1.** Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека. Ценности: любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество; закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.

**Направление 2.** Воспитание нравственных чувств и этического сознания. Ценности: нравственный выбор; жизнь и смысл жизни; справедливость; милосердие; честь; достоинство; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике.

**Направление 3.** Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни. Ценности: уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость.

**Направление 4.** Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни. Ценности: уважение родителей; забота о старших и младших; здоровье

физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное и социально-психологическое.

**Направление 5.** Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание). Ценности: родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.

**Направление 6.** Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание). Ценности: красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие.

Различные виды деятельности ОУ по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников представлены различными формами урочной, внеурочной, внешкольной деятельности.

**Виды деятельности школы  
по духовно-нравственному воспитанию и развитию младших школьников**

Урочная деятельность	Внеурочная деятельность	Внеклассная и внешкольная деятельность
Предметы Базисного образовательного плана, в том числе курс «Основы религиозной культуры и светской этики»; Предметы (часть, формируемая участниками образовательного процесса)	Проекты («Музей в моем доме»; «Книга – великое чудо на свете» и др.)  Этнокалендарь (классные часы, праздники, встречи с людьми культуры)	<b>Объединения по интересам</b> (студия изобразительного искусства, фольклор, ритмика) <b>Общешкольные мероприятия</b> (осенний конкурс рисунков, праздник для мам, праздник «День подарков просто так», новогодний праздник, литературная гостиная, акции, посвященные Дням воинской славы, Дню Победы); <b>Внешкольные виды деятельности</b> (тематические экскурсии; посещение драматического театра и музея г. Бугуруслана)

Как видно из таблицы духовно-нравственное воспитание и развитие младших школьников средствами урочной деятельности может быть реализовано не только с помощью предмета «Основы религиозной культуры и светской этики», но и благодаря содержанию воспитательных эффектов на страницах используемого УМК.

**Календарь традиционных школьных дел и праздников**

№п/п	Мероприятия	Сроки
1	Планирование работы воспитательной службы школы и воспитывающей деятельности классных руководителей	август
2	Организация и проведение праздника первого звонка в День знаний	сентябрь
3	Общешкольная сюжетно-ролевая игра «Школярики»	ежегодно
4	Отчетно-выборная ученическая конференция	сентябрь
5	Месячник безопасности жизнедеятельности «Школа безопасности»	сентябрь
6	Подготовка и проведение тематических недельных акций	систематически
7	Организация персональных художественных и фотовыставок в вестибюле школы	1 раз в четверть
8	Выпуск школьной газеты	1 раз в месяц

9	Проведение тематических классных часов	1 раз в неделю
10	Организация и проведение дней здоровья и экскурсий	1 раз в четверть
11	Проведение дня самоуправления в День учителя	ежегодно – октябрь
12	Конкурс юных корреспондентов и экскурсоводов школьного музея Боевой славы	ежегодно – октябрь
13	Социально-патриотическая акция «День призывника»	осень – весна
14	Организация работы бесплатных кружков и секций в системе дополнительного образования	ежегодно – октябрь-апрель
15	Организация работы школьного президентского совета	1 раз в 2 недели
16	Организация участия учащихся школы в социальных и благотворительных акциях	систематически
17	Организация участия учащихся и классных коллективов в играх, фестивалях, конкурсах различных уровней	систематически
18	Проведение школьных спортивных мероприятий и участие в районных соревнованиях	по плану
19	Декада права	декабрь
20	Проведение новогодних праздников	ежегодно – декабрь
21	Празднование Дней воинской славы	по срокам
22	Проведение праздника первоклассников «Прощание с букварем»	ежегодно – январь
23	Организация праздника «День любви и дружбы»	ежегодно – февраль
24	Проведение Дня защитника Отечества	ежегодно – февраль
25	Проведение Международного женского дня	ежегодно – март
26	Проведение тематических родительских собраний и лекториев	1 раз в месяц
27	Празднование Дня Победы	ежегодно – май
28	Проведение фестиваля ученических достижений «Радуга»	ежегодно – май
29	Проведение праздника «Последний звонок»	ежегодно – май
30	Творческий отчет объединений дополнительного образования	ежегодно – апрель
31	Ведение рубрики новостей на электронном сайте школы	ежедневно

**Ожидаемые результаты программы:** освоение опыта ответственного поведения, проявлений активной позиции, развитие патриотических чувств.

#### **4.9. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся – это комплексная программа формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Цель программы:** обеспечить системный подход к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья младших школьников, способствующей познавательному и эмоциональному развитию детей, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

**Задачи формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся:**

- сформировать представление о позитивных факторах, влияющих на здоровье;
- научить обучающихся осознанно выбирать поступки, поведение, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- научить выполнять правила личной гигиены и развить готовность на основе её использования самостоятельно поддерживать своё здоровье;
- сформировать представление о правильном (здоровом) питании, его режиме, структуре, полезных продуктах;
- сформировать представление о рациональной организации режима дня, учёбы и отдыха, двигательной активности, научить ребёнка составлять, анализировать и контролировать свой режим дня;
- дать представление с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, инфекционные заболевания, переутомления и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимостей от табака, алкоголя, наркотиков и других психоактивных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- дать представление о влиянии позитивных и негативных эмоций на здоровье, в том числе получаемых от общения с компьютером, просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- обучить элементарным навыкам эмоциональной разгрузки (релаксации);
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- сформировать представление об основных компонентах культуры здоровья и здорового образа жизни;
- сформировать потребность ребёнка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам состояния здоровья, в том числе связанным с особенностями роста и развития.

Замысел программы связан с выделением в образовательной практике трех взаимосвязанных блоков:

Название блока	Содержание блока
Внутренняя среда образовательного учреждения, обеспечивающая здоровьесозидающий характер образовательного процесса и безопасность его участников	Оптимизация режима и учебной нагрузки в образовательном учреждении Обеспечение двигательной активности учащихся в течение учебного дня Санитарно-гигиеническое обеспечение Обеспечение оздоровительной инфраструктуры образовательного учреждения Создание условий здорового питания в образовательном учреждении
Повышение уровня культуры здоровья всех участников образовательного процесса	Повышение готовности педагогов к сохранению и укреплению собственного здоровья, формированию здорового образа жизни, комфортного психологического климата в школьном коллективе Применение здоровьесозидающих технологий воспитания и обучения

	<p>Просвещение родителей в области здоровья и здорового образа жизни</p> <p>Повышение активности родителей в формировании здорового образа жизни детей. Участие в совместных проектах по данному направлению</p>
Создание условий для коррекции нарушения здоровья, реабилитации и оздоровления ослабленных учащихся	<p>Диагностика состояния здоровья и образа жизни детей</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных и групповых коррекционных оздоровительных программ совместно с учреждениями-партнерами</p>

## Направления реализации программы

### **1. Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

В школьном здании созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

В школе работает столовая, позволяющая организовывать горячие обеды и полдники в урочное время, оснащенный спортивный зал, имеется спортивная площадка, необходимый игровой и спортивный инвентарь.

В школе проходит лицензирование медицинского кабинета.

Эффективное функционирование созданной здоровьесберегающей инфраструктуры в школе поддерживает квалифицированный педагогический коллектив.

### **2. Использование возможностей УМК, используемых в образовательном процессе.**

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализовано с помощью учебных предметов, в которых предусмотрены соответствующие разделы и темы, связанные с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом детей.

**В курсе «Окружающий мир»** — это разделы: «Здоровье и безопасность», «Мы и наше здоровье», «Наша безопасность», «Как устроен мир», «Путешествия» (и учебный проект «Путешествуем без опасности»), «Чему учит экономика» и др. и темы: «Что вокруг нас может быть опасным?», «Зачем мы спим ночью?», «Почему нужно есть много овощей и фруктов?», «Почему нужно чистить зубы и мыть руки?», «Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?», «Почему на корабле и в самолете нужно соблюдать правила безопасности?».

**В курсе «Технология»** при первом знакомстве с каждым инструментом или приспособлением в учебниках обязательно вводятся правила безопасной работы с ним. В учебнике 1 класса в разделе «Человек и информация» показаны важные для безопасного передвижения по улицам и дорогам знаки дорожного движения, а также таблица с важнейшими номерами телефонов, которые могут потребоваться ребенку в критической ситуации.

**В курсе «Физическая культура»** весь материал учебника (1-4 кл.) способствует выработке установки на безопасный, здоровый образ жизни. На это ориентированы все разделы книги, но особенно, те, в которых сообщаются сведения по освоению и соблюдению режима дня, личной гигиены, закаливания, приема пищи и питательных веществ, воды и питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при травмах.

Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебных предметов, в течение всего учебно-воспитательного процесса.

### **3. Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.**

Сохранение и укрепление здоровья учащихся средствами рациональной организации их деятельности достигается благодаря систематической работы педагогического коллектива над вопросами повышения эффективности учебного процесса, снижения функционального напряжения и утомления детей, создания условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха.

Организация образовательного процесса строится с учетом гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях).

В учебном процессе педагоги применяют методы и методики обучения, адекватные возрастным возможностям и особенностям обучающихся.

В школе строго соблюдаются все требования к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

Педагогический коллектив учитывает в образовательной деятельности индивидуальные особенности развития учащихся: темпа развития и темп деятельности.

### **4. Организация физкультурно-оздоровительной работы**

Система физкультурно-оздоровительной работы в школе направлена на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья. Сложившаяся система включает:

- полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
- рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования;
- организацию занятий по лечебной физкультуре;
- организацию перемен активных движений, динамической паузы между 3-м и 4-м уроками;
- организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
- организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
- регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.);
- реализация дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни.

#### **1. Просветительская работа с родителями (законными представителями)**

Сложившаяся система работы с родителями (законными представителями) по вопросам охраны и укрепления здоровья детей направлена на повышение их уровня знаний и включает:

- проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов, родительских собраний с приглашением специалистов по здоровьесбережению;
- выпуски информационных бюллетеней, стенгазет, организации выставок методической литературы для родителей по вопросам здоровьесбережения;
- привлечение родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований;

#### **6. Создание информационной среды о здоровьесбережении**



Организация выставок литературы в библиотеке, информационных стендов, школьных газет, радиопередач, разработка соответствующей страницы школьного сайта, организация обсуждения на форуме школьного сайта и т. п.

### **Оценка эффективности реализации программы**

Основные результаты реализации программы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся оцениваются в рамках мониторинговых процедур, предусматривающих выявление: динамики сезонных заболеваний; динамики школьного травматизма; утомляемости учащихся и т.п.

Развиваемые у учащихся в образовательном процессе компетенции в области здоровьесбережения выявляются в процессе урочной и внеурочной работы. На уроках в процессе обсуждения вопросов, связанных с охраной и укреплением здоровья. Во внеурочной деятельности – в процессе реализации дополнительных программ оздоровительной направленности.

## **V. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования**

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа» разработана система оценки, ориентированная на выявление и оценку образовательных достижений учащихся с целью итоговой оценки подготовки выпускников на ступени начального общего образования.

Особенностями системы оценки являются:

- комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
- использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
- оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
- оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
- сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
- использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
- уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
- использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений (Портфель достижений или иные формы);
- использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
- использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Предметом оценки образовательной деятельности учащихся в начальной школе являются ожидаемые результаты, которые связаны с целями данной программы и составляют

три группы взаимосвязанных результатов: предметные, метапредметные, личностные результаты. Особенности этих трех групп результатов находят отражение в различных способах оценивания.

В системе оценивания в начальной школе используются комплексно оценки, характеризуемые по разным признакам:

- внутренняя (оценка, выставляемая педагогом, школой) и внешняя оценка (проводится, как правило, в форме неперсонифицированных процедур – мониторинговых исследований, аттестации образовательного учреждения и др., результаты которых не влияют на оценку детей, участвующих в этих процедурах);
- субъективные или экспертные (наблюдения, самооценка и самоанализ и др.) и объективизированные методы оценивания (как правило, основанные на анализе письменных ответов и работ учащихся), в том числе – стандартизированные (основанные на результатах стандартизированных письменных работ или тестов) процедуры и оценки;
- оценивание достигаемых образовательных результатов, процесса их формирования, оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения;
- разнообразные формы оценивания, выбор которых определяется этапом обучения, общими и специальными целями обучения, текущими учебными задачами; целью получения информации;
- интегральная оценка – портфолио, выставки, презентации – и дифференцированная оценка отдельных аспектов обучения;
- самоанализ и самооценка обучающихся.

### **5.1. Оценка личностных результатов**

Основное содержание оценки личностных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг оценки:

- сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к образовательному учреждению,
- ориентации на содержательные моменты образовательного процесса – уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками – и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;
- сформированности основ гражданской идентичности – чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;
- сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/ неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;
- сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

- знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Оценка личностных результатов осуществляется, во-первых, в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований специалистами, не работающими в школе и обладающими необходимой компетенцией в сфере психолого-педагогической диагностики развития личности.

Вторым методом оценки личностных результатов учащихся используемым в образовательной программе является оценка личностного прогресса ученика с помощью портфолио, способствующего формированию у учащихся культуры мышления, логики, умений анализировать, обобщать, систематизировать, классифицировать.

Кроме портфолио могут использоваться такие методики как карта успеха, сундук регалий, творческая книжка.

Личностные результаты выпускников на ступени начального общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов учащихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

### **5.2. Оценка метапредметных результатов**

Оценка метапредметных результатов предполагает оценку универсальных учебных действий учащихся (регулятивных, коммуникативных, познавательных), т. е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на анализ своей познавательной деятельности и управление ею.

Достижение метапредметных результатов обеспечивается за счёт основных компонентов образовательного процесса – учебных предметов, представленных в обязательной части учебного плана.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться.

В качестве содержательной и критериальной базы оценки выступают планируемые регулятивные, познавательные и коммуникативные результаты обучения.

Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как решение задач творческого и поискового характера, учебное проектирование, итоговые проверочные работы, комплексные работы на межпредметной основе, мониторинг сформированности основных учебных умений.

### **5.3. Оценка предметных результатов**

Достижение предметных результатов обеспечивается за счет основных учебных предметов. Поэтому объектом оценки предметных результатов является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи.

Оценка достижения предметных результатов ведётся как в ходе текущего и промежуточного оценивания, так и в ходе выполнения итоговых проверочных работ. Результаты оценки, полученной в ходе текущего и промежуточного оценивания, фиксируются в классном журнале и в электронном дневнике, учитываются при определении итоговой оценки. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования является достижение предметных и метапредметных результатов начального общего образования, необходимых для продолжения образования.

Основным инструментом итоговой оценки являются итоговые комплексные работы – система заданий различного уровня сложности по чтению, русскому языку, математике и окружающему миру.

В учебном процессе оценка предметных результатов проводится с помощью диагностических работ (промежуточных и итоговых), направленных на определение уровня освоения темы учащимися. Проводится мониторинг результатов выполнения двух итоговых работ – по русскому языку и математике.

### *Система оценивания образовательных результатов*

<i>Особенности системы оценивания</i>	<i>Объект оценивания</i>	
	<i>ЗУН, познавательные, регулятивные результаты</i>	<i>личностные результаты</i>
<b>Форма</b>	Персонифицированная количественная оценка	Персонифицированная/неперсонифицированная качественная оценка
<b>Средства фиксации результатов оценки</b>	Листы достижений, классные журналы, справки по результатам внутришкольного контроля	Дневники наблюдения учителя (классного руководителя, воспитателя ГПД, психолога) Характеристики обучающихся
<b>Способ (поэтапность процедуры)</b>	Тематические контрольные работы, тестовый контроль, диагностические работы, задания частично-поискового характера	Проектная деятельность, участие в общественной жизни класса, портфолио, задания творческого характера
<b>Условия эффективности системы оценивания</b>	Систематичность, ориентированность на личность, позитивность	

**Условия, средства, методы и формы оценивания всех трех групп образовательных результатов, используемые в учебно-воспитательном процессе**

### *Формы контроля и учета достижений обучающихся*

<i>Обязательные формы и методы контроля</i>	<i>Иные формы учета достижений</i>		
	<i>итоговая (четверть, год) аттестация</i>	<i>урочная деятельность</i>	<i>внеурочная деятельность</i>
<i>текущая аттестация</i>			
устный опрос письменная самостоятельная работа диктанты контрольное списывание тестовые задания	диагностическая контрольная работа диктанты изложение контроль техники чтения	анализ динамики текущей успеваемости	участие в выставках, конкурсах, соревнованиях активность в проектах и

графическая работа изложение доклад творческая работа			программах внеурочной деятельности творческий отчет
посещение уроков по программам наблюдения		портфолио УУД анализ психолого-педагогических исследований	

***Формы представления образовательных результатов:***

- табель успеваемости по предметам (в школе используется 5-балльная система отметок «5», «4», «3», «2»);
- тексты итоговых диагностических контрольных работ, диктантов и анализ их выполнения обучающимся (информация об элементах и уровнях проверяемого знания – знания, понимания, применения, систематизации);
- устная оценка успешности результатов, формулировка причин неудач и рекомендаций по устранению пробелов в обученности по предметам;
- портфолио;
- результаты психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

При оценке предметных результатов в **1-м классе** исключается система балльного (отметочного) оценивания. Недопустимо также использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку. (Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы. Письмо Минобрнауки России от 25.09.2000г. № 2021 / 11–13.)

## VI. Учебные программы, используемые в образовательном процессе основного общего образования

Содержание основного общего образования ориентировано на продолжение деятельности по формированию познавательной, коммуникативной, нравственной, эстетической, трудовой и физической культуры учащихся.

Все программы предусматривают наличие тесного междисциплинарного взаимодействия, использование новых технологий в коммуникативно-речевом, социокультурном и языковом общении и самообразовании школьников.

### Описание учебных программ

#### РУССКИЙ ЯЗЫК

**Русский язык – 6-9 классы, программа под редакцией М.Т Баранова; 7Б, 9Б классы – под редакцией Е.И. Харитоновна.** Основной особенностью системы, которая реализуется этой программой, является направленность процесса обучения на речевое развитие школьников, ставится цель всестороннего развития всех видов речевой деятельности: навыков чтения-понимания, говорения, письма. Самое серьезное внимание уделяется работе с лингвистическим текстом и словарями. Программа каждого класса содержит два раздела: 1) систематический курс языка с правописанием и элементами культуры речи; 2) раздел включающий понятия речи, стилей речи, типов речи и текста. Предполагается, что эти разделы изучаются в ходе учебного процесса не в линейном, а в перемежающемся режиме.

Программа под редакцией Е.И.Харитоновна детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения русского языка, которые определены стандартом.

Курс русского языка направлен на достижение следующих **целей**, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению родному языку:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей.

К концу 9 класса учащиеся должны владеть следующими **умениями**:

- по *орфоэпии*: правильно произносить употребительные слова с учетом вариантов произношения;
- по *лексике и фразеологии*: разъяснять значение слов общественно-политической и морально-этической тематики, правильно их употреблять; пользоваться толковым, фразеологическим словарями и словарями иностранных слов, антонимов;
- по *морфемике и словообразованию*: владеть приемом разбора слов по составу: от значения слова и способа его образования к морфемной структуре; толковать значение слова исходя из его морфемного состава (в том числе и слов с иноязычными элементами типа *лог, поли, фон* и т.п.); пользоваться этимологическими и словообразовательными словарями;
- по морфологии*: распознавать изученные в 5-7 классах части речи и их формы; соблюдать литературные нормы при образовании и употреблении слов; пользоваться грамматико-орфографическими словарями;
- по *орфографии*: правильно писать слова со всеми изученными в 5-7 классах орфограммами, слова общественно-политической и морально-этической тематики с непроверяемыми и труднопроверяемыми орфограммами; пользоваться орфографическим словарем;
- по *синтаксису*: различать изученные виды простых и сложных предложений; интонационно выразительно произносить предложения изученных видов;
- по *пунктуации*: правильно ставить знаки препинания во всех изученных случаях

## ЛИТЕРАТУРА

Программа авторского коллектива под редакцией Коровиной В.Я. позволяет достаточно реализовать следующие цели: формирование высоких эстетических вкусов, приобщение к общечеловеческим ценностям, формирование нравственных и гражданских идеалов. В процессе изучения литературы, у учащихся формируется умение отличать подлинно художественные произведения. Программа позволяет изучать произведения в ходе анализа единства содержания и формы. Только гармоническое сочетание эмоционального переживания и логической мысли в изучении художественного произведения приносит успех.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа авторов В.Г. Апалькова, Ю.Е. Ваулиной, О.Е. Подоляко, издательства «Просвещение» УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) – совместная продукция российского издательства «Просвещение» и британского издательства “Express Publishing”, в которой нашли отражение традиционные подходы и современные тенденции российской и зарубежных методик обучения иностранному языку.

УМК «Английский в фокусе» (Spotlight) отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта общего образования и соответствует общеевропейским компетенциям владения иностранным языком (Common European Framework of Reference). УМК «Английский в фокусе» также соответствует стандартам Совета Европы.

Изучение английского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:
- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами, сферами и

- ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся, формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие и воспитание у школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота;
- развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры.

## **МАТЕМАТИКА**

Математическое образование в основной школе складывается из следующих содержательных компонентов (точные названия блоков): арифметика; алгебра; геометрия; элементы комбинаторики, теории вероятностей, статистики и логики. В своей совокупности они отражают богатый опыт обучения математике в нашей стране, учитывают современные тенденции отечественной и зарубежной школы и позволяют реализовать поставленные перед школьным образованием цели на информационно емком и практически значимом материале. Эти содержательные компоненты, развиваясь на протяжении всех лет обучения, естественным образом переплетаются и взаимодействуют в учебных курсах.

Программы В.И. Жохова (6 классы), Т.А.Бурмистровой (7-9 классы) на ступени основного общего образования направлены на овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования; интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, пространственных представлений, способности к преодолению трудностей; формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов; воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

Согласно федеральному базисному учебному плану общеобразовательных учреждений Российской Федерации на изучение математики на ступени основного общего образования отводится не менее 875 ч из расчета 5 ч в неделю с 6 по 9 класс.

В ходе преподавания математики в основной школе, работы над формированием у учащихся перечисленных в программе знаний и умений, следует обращать внимание на то, чтобы они овладевали умениями общеучебного характера, разнообразными способами деятельности, приобретали опыт:

- планирования и осуществления алгоритмической деятельности, выполнения заданных и конструирования новых алгоритмов;



- решения разнообразных классов задач из различных разделов курса, в том числе задач, требующих поиска пути и способов решения;
- исследовательской деятельности, развития идей, проведения экспериментов, обобщения, постановки и формулирования новых задач;
- ясного, точного, грамотного изложения своих мыслей в устной и письменной речи, использования различных языков математики (словесного, символического, графического), свободного перехода с одного языка на другой для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- проведения доказательных рассуждений, аргументации, выдвижения гипотез и их обоснования;
- поиска, систематизации, анализа и классификации информации, использования разнообразных информационных источников, включая учебную и справочную литературу, современные информационные технологии.

Результаты обучения представлены в Требованиях к уровню подготовки и задают систему итоговых результатов обучения, которых должны достигать все учащиеся, оканчивающие основную школу, и достижение которых является обязательным условием положительной аттестации ученика за курс основной школы. Эти требования структурированы по трем компонентам: «знать/понимать», «уметь», «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни». При этом последние два компонента представлены отдельно по каждому из разделов содержания.

## **ИНФОРМАТИКА**

В 6-7 классах курс информатики является пропедевтическим, реализуется за счет школьного компонента учебного плана и основана на программе курса «Информатика и ИКТ» для 6-7 классов средней общеобразовательной школы, автор: Л.Л. Босова, опубликовано в сборнике: Программы для общеобразовательных учреждений: Информатика 2-11 классы. - М. БИНОМ. Лаборатория знаний, 2011 г.

Изучение информатики и ИКТ в 5–7 классах направлено на *достижение следующих целей*:

- формирование общеучебных умений и навыков на основе средств и методов информатики и ИКТ, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты;
- пропедевтическое (предварительное, вводное, ознакомительное) изучение понятий основного курса школьной информатики, обеспечивающее целенаправленное формирование общеучебных понятий, таких как «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др.;
- воспитание ответственного и избирательного отношения к информации; развитие познавательных, интеллектуальных и творческих способностей учащихся.

Для достижения комплекса поставленных целей в процессе изучения информатики и ИКТ в 6 классе необходимо решить следующие задачи:

- показать учащимся роль информации и информационных процессов в их жизни и в окружающем мире;
- организовать работу в виртуальных лабораториях, направленную на овладение первичными навыками исследовательской деятельности, получение опыта принятия решений и управления объектами с помощью составленных для них алгоритмов;
- организовать компьютерный практикум, ориентированный на: формирование умений использования средств информационных и коммуникационных технологий для сбора, хранения, преобразования и передачи различных видов информации (работа с текстом и графикой в среде соответствующих редакторов); овладение способами и методами освоения новых инструментальных средств; формирование умений и навыков самостоятельной работы; стремление использовать полученные знания в процессе обучения

другим предметам и в жизни;

– создать условия для овладения основами продуктивного взаимодействия и сотрудничества со сверстниками и взрослыми: умения правильно, четко и однозначно формулировать мысль в понятной собеседнику форме; умения выступать перед аудиторией, представляя ей результаты своей работы с помощью средств ИКТ;

В результате изучения информатики в 6-7 классах ученик должен:

- понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»;
- различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях;
- приводить жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике;
- уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение;
- уметь применять текстовый и графический редакторы для создания и редактирования документов;
- уметь выполнять простейшие вычисления с помощью приложения Калькулятор и электронных таблиц;
- знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.
- знать основы алгоритмизации, уметь составлять простейшие алгоритмы.

В 8-9 классах изучение курса информатики носит базовый характер, предмет включен в федеральный компонент базисного учебного плана, опирается на программу курса «Информатика и ИКТ» для основной школы. Авторы: И.Г. Семакин, Л.А. Залогова, С.В. Русаков, Л.В. Шестакова.

Приоритетными объектами изучения в курсе информатики основной школы выступают информационные процессы и информационные технологии. Теоретическая часть курса строится на основе раскрытия содержания информационной технологии решения задачи, через такие обобщающие понятия как: информационный процесс, информационная модель и информационные основы управления.

Практическая же часть курса направлена на освоение школьниками навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, социализации школьников, последующей деятельности выпускников, но и для повышения эффективности освоения других учебных предметов.

Курс нацелен на формирование умений фиксировать информацию об окружающем мире; искать, анализировать, критически оценивать, отбирать информацию; организовывать информацию; передавать информацию; проектировать объекты и процессы, планировать свои действия; создавать, реализовывать и корректировать планы.

Цели изучения курса:

- освоение знаний, составляющих основу научных представлений об информации, информационных процессах, системах, технологиях и моделях;
- овладение умениями работать с различными видами информации с помощью компьютера и других средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей средствами ИКТ;
- воспитание ответственного отношения к информации с учетом правовых и этических аспектов ее распространения; избирательного отношения к полученной информации;
- выработка навыков применения средств ИКТ в повседневной жизни, при выполнении индивидуальных и коллективных проектов, в учебной деятельности, дальнейшем освоении профессий, востребованных на рынке труда.

В результате изучения информатики и информационных технологий ученик должен **знать/понимать**

- связь между информацией и знаниями человека;
- что такое информационные процессы;
- какие существуют носители информации;
- функции языка как способа представления информации; что такое естественные и формальные языки;
- как определяется единица измерения информации — бит (алфавитный подход);
- что такое байт, килобайт, мегабайт, гигабайт.
- правила техники безопасности и при работе на компьютере;
- состав основных устройств компьютера, их назначение и информационное взаимодействие;
- основные характеристики компьютера в целом и его узлов (различных накопителей, устройств ввода и вывода информации);
- структуру внутренней памяти компьютера (биты, байты); понятие адреса памяти;
- типы и свойства устройств внешней памяти;
- типы и назначение устройств ввода/вывода;
- сущность программного управления работой компьютера;
- принципы организации информации на внешних носителях: что такое файл, каталог (папка), файловая структура;
- назначение программного обеспечения и его состав.
- способы представления символьной информации в памяти компьютера (таблицы кодировки, текстовые файлы);
- назначение текстовых редакторов (текстовых процессоров);
- основные режимы работы текстовых редакторов (ввод-редактирование, печать, орфографический контроль, поиск и замена, работа с файлами).
- способы представления изображений в памяти компьютера; понятия о пикселе, растре, кодировке цвета, видеопамяти;
- какие существуют области применения компьютерной графики;
- назначение графических редакторов;
- назначение основных компонентов среды графического редактора растрового типа: рабочего поля, меню инструментов, графических примитивов, палитры, ножниц, ластика и пр.
- что такое мультимедиа;
- принцип дискретизации, используемый для представления звука в памяти компьютера;
- основные типы сценариев, используемых в компьютерных презентациях.

**уметь**

- приводить примеры информации и информационных процессов из области человеческой деятельности, живой природы и техники;
- определять в конкретном процессе передачи информации источник, приемник, канал;
- приводить примеры информативных и неинформативных сообщений;
- измерять информационный объем текста в байтах (при использовании компьютерного алфавита);
- пересчитывать количество информации в различных единицах (битах, байтах, Кб, Мб, Гб);
- пользоваться клавиатурой компьютера для символьного ввода данных.
- включать и выключать компьютер;
- пользоваться клавиатурой;

- ориентироваться в типовом интерфейсе: пользоваться меню, обращаться за справкой, работать с окнами;
- инициализировать выполнение программ из программных файлов;
- просматривать на экране каталог диска;
- выполнять основные операции с файлами и каталогами (папками): копирование, перемещение, удаление, переименование, поиск;
- использовать антивирусные программы.
- набирать и редактировать текст в одном из текстовых редакторов;
- выполнять основные операции над текстом, допускаемые этим редактором;
- сохранять текст на диске, загружать его с диска, выводить на печать.
- строить несложные изображения с помощью одного из графических редакторов;
- сохранять рисунки на диске и загружать с диска; выводить на печать.
- создавать несложную презентацию в среде типовой программы, совмещающей изображение, звук, анимацию и текст.

## ИСТОРИЯ

В основу курса истории положен комплексный подход по предмету «История», а также программ курсов «Всеобщая история», и курса «История России» общеобразовательных учреждений. Сводная программа рассчитана на детей со средней мотивацией и успеваемостью. Предполагается дифференцированное обучение на всех этапах курсов. В частности для детей со слабой успеваемостью предполагается работа по обучению пересказа параграфа, усвоению элементарных исторических терминов и понятий. Для детей с повышенной мотивацией предполагается дополнительные задания в рабочих тетрадях, работа с дополнительной литературой.

В соответствии с указанными особенностями основными целями курса являются формирование общей картины исторического развития человечества, получение учениками представлений об общих, ведущих процессах, явлениях и понятиях; развитие умений по применению исторических знаний в жизни; приобщение учащихся к национальным и мировым культурным традициям, воспитание патриотизма, формирование гражданского самосознания.

Достижение поставленных целей происходит через реализацию следующих образовательных и воспитательных задач:

- формирование исторического мышления учащихся;
- развитие умений работы с книгой и с картографическим материалом;
- формирование навыков пересказа материала учебника, ответа на фактологические и проблемные вопросы;
- формирование умений пользоваться историческими терминами и понятиями, знание важнейших дат исторических событий;
- формирование знаний о взаимодействии человека с окружающей средой, об экономическом развитии обществ мира и России в эпоху новейшего времени, о политическом и социальном строе в эпоху новейшего времени, знаний о наиболее ярких личностях эпохи;
- формирование умений охарактеризовать события, образ жизни в эпоху новейшего времени;
- формирование представлений о политических институтах и умений оперировать этими понятиями (демократия, свобода слова и т.д.);

В ходе обучения необходимо решить следующие **воспитательные задачи**:

1. формирование правовой культуры школьников;

2. формирование представлений о возникших в эпоху новейшего времени общечеловеческих ценностях и уважение этих достижений, (достижения в науке, искусстве, литературе, архитектуре и т.д.);

3. развитие познавательных способностей учащихся (видеть красоту в культуре, архитектуре), воспитание потребности испытывать радость от общения с ними;

4. формирование веротерпимости, широту мировоззрения, гуманизм;

5. развитие личностных качеств школьников на основе примеров из истории новейшего времени: свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости.

**Используемые УМК:**

- программы курсов «Всеобщая история», и курса «История России» для общеобразовательных учреждений, М.: «Русское слово».
- Учебники по курсам «Всеобщая история», и курса «История России» для общеобразовательных учреждений, М.: «Русское слово».
- Атласы программ курсов «Всеобщая история», и курса «История России» для общеобразовательных учреждений, с контурными картами и контрольными заданиями.
- Электронное пособие. Энциклопедия истории России 862-1917 гг.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Правители России.
- Электронное пособие. Большая энциклопедия России. Войны России.

**Ожидаемые результаты:**

Создание условий для проявления и развития индивидуальности, самобытности и уникальности учащихся.

Ориентация на формирование учебной деятельности школьников, а не передачу учебной информации.

Ориентация на развитие внутренних мотивов учения, стимулирование и становление собственного (личностного) смысла учения.

Организация развивающего пространства, ориентация на развитие познавательных (интеллектуальных) способностей.

Формирование эмоционально – ценностного отношения к миру, познанию, окружающим, себе.

**Требования к уровню подготовки учащихся**

**Знать/Понимать:**

- Основные даты, ключевые события и понятия эпохи новейшего времени мира и России;
- Временные границы новейшей истории человечества, особенности обществ эпохи новейшего времени.

**Уметь:**

- Пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- Сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- Спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- Оперировать историческими понятиями и датами.
- Работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- Анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.

**Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;
- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Курс обществознания** на данной образовательной ступени интегрирует социологические, экономические, политические, правовые, этические, социально-психологические знания в целостную, педагогически обоснованную систему. Преподавание ведется по учебникам Боголюбова, пособие включает относительно законченный круг сведений о человеке, современном обществе, их взаимодействии с природой. Оно дает представление о человеке как субъекте исторического процесса, наделенном свободой воли, а значит возможностью изменять ход истории, и обществе, как совокупности социума с присущими ему инстинктами, нормами, культурными традициями.

## **ГЕОГРАФИЯ**

Программа под ред. Е.М. Домогацких является традиционной, обеспечивается учебниками: 6 класс, «Физическая география» автор учебника Е.М. Домогацких, курс определяет логический переход от природоведения к систематическим курсам географии и одновременно служит основой для них. 7 класс «География материков и океанов», автор Е.М. Домогацких; на доступном для учащихся уровне знакомит с природой Земли, устройством ее оболочек, материков, океанов, а так же хозяйственной деятельностью человека на материках. 8-9 класс «География России», автор учебника А.И. Алексеев; курс призван достаточно полно, глубоко и целостно дать представление о природе, населении и хозяйстве России.

## **ФИЗИКА**

Курс физики в программе В.А. Коровина, В.А. Орлова структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

Целями изучения физики являются

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;

○ воспитание убежденности в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как элементу общечеловеческой культуры;

○ применение полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, для обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования.

В результате изучения физики ученик должен

***понимать***

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

***описывать и объяснять***

физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

***использовать***

физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

решать задачи на применение изученных физических законов;

осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;  
контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;  
рационального применения простых механизмов;  
оценки безопасности радиационного фона.

## **БИОЛОГИЯ**

Программа по курсу биологии Сухова Т. С., Строганова В. И., И.Н.Пономарева имеет комплексный характер, содержание и структура этого курса обеспечивает достижение базового уровня биологических знаний, развитие творческих и натуралистических умений, научного мировоззрения, гуманности, экологической культуры, а также привития самостоятельности, трудолюбия и заботливого обращения с природой.

Задачи курса

### **Обучения:**

- создать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:
- обеспечить усвоение учащимися знаний по общей биологии в соответствии со стандартом биологического образования (через систему уроков)
- добиться понимания школьниками практической значимости биологических знаний
- продолжить формирование у школьников общеучебных умений: конспектировать письменный текст и речь выступающего, точно излагать свои мысли при письме (через систему заданий)
- выдвигать гипотезы, ставить цели, выбирать методы и средства их достижения, анализировать, обобщать и делать выводы (через лабораторные работы)

**Развития:** создать условия для развития у школьников интеллектуальной, эмоциональной, мотивационной и волевой сферы: особое внимание обратить на развитие у девятиклассников моторной памяти, критического мышления, продолжить развивать у учеников уверенность в себе, закрепить умение достигать поставленной цели.

**Воспитания:** способствовать воспитанию совершенствующихся социально-успешных личностей с положительной «Я - концепцией», продолжить нравственное воспитание учащихся и развитие коммуникативной компетентности (умения жить в обществе: общаться, сотрудничать и уважать окружающих)

**В результате изучения биологии ученик должен  
знать/понимать**

- **признаки биологических объектов:** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;
- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;
- особенности организма человека, его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

объяснять: роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими



животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

**изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

**распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

**выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

**сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

**определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

**анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

**проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;

проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

## **ХИМИЯ**

Программа курса химии для 8-9 классов образовательного учреждения О.С.Габриеляна построена с учетом реализации межпредметных связей с курсом физики 7 класса, где изучаются основные сведения о строении молекул и атомов, и биологии 6—9 классов, где дается знакомство с химической организацией клетки и процессами обмена веществ.

Весь теоретический материал курса химии для основной школы рассматривается на первом году обучения, что позволяет учащимся более осознанно и глубоко изучить фактический материал – химию элементов и их соединений. Наряду с этим такое построение программы дает возможность развивать полученные первоначально теоретические сведения на богатом фактическом материале химии элементов. В результате выигрывают обе составляющие курса: и теория, и факты.

Основное содержание курса химии 8 класса составляют сведения о химическом элементе и формах его существования — атомах, изотопах, ионах, простых веществах и важнейших соединениях элемента (оксидах и других бинарных соединениях, кислотах, основаниях и солях), о строении вещества (типологии химических связей и видах кристаллических решеток), некоторых закономерностях протекания реакций и их классификации.

## МУЗЫКА

Программа для общеобразовательных учреждений «Музыка. 5-8 классы», авторы В.В.Алеев, Т.И.Науменко, Т.Н. Кичак соответствует требованиям государственного образовательного стандарта основного общего образования по искусству.

### Цели обучения

- становление музыкальной культуры как неотъемлемой части духовной культуры;
- развитие музыкальности; музыкального слуха, певческого голоса, музыкальной памяти, способности к сопереживанию; образного и ассоциативного мышления, творческого воображения;
- освоение музыки и знаний о музыке, ее интонационно-образной природе, жанровом и стилевом многообразии, особенностях музыкального языка; музыкальном фольклоре, классическом наследии и современном творчестве отечественных и зарубежных композиторов; о воздействии музыки на человека; о ее взаимосвязи с другими видами искусства и жизнью;
- овладение практическими умениями и навыками в различных видах музыкально-творческой деятельности: в слушании музыки, пении (в том числе с ориентацией на нотную запись), инструментальном музицировании, музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации исполняемых произведений;
- воспитание эмоционально-ценностного отношения к музыке; устойчивого интереса к музыке и музыкальному искусству своего народа и других народов мира; музыкального вкуса учащихся; потребности в самостоятельном общении с высокохудожественной музыкой и музыкальном самообразовании; слушательской и исполнительской культуры учащихся.

В содержании программы входят темы курсов:

- Музыка как вид искусства.
- Народное музыкальное творчество.
- Особенности русской народной музыкальной культуры.
- Русская и зарубежная музыка от эпохи средневековья до наших дней.
- Своеобразие западноевропейской профессиональной музыки эпохи Возрождения.
- Классицизм и романтизм в западноевропейской музыке.
- Отечественная музыкальная культура XIX века: формирование русской классической школы.
- Особенности проявления романтизма в русской музыке.
- Стилиевое многообразие музыки XX столетия: развитие традиций русской классической музыкальной школы; импрессионизм, экспрессионизм, неофольклоризм, неоклассицизм и другие направления.
- Неоднозначность терминов «легкая» и «серьезная» музыка.
- Представления о музыкальной жизни России и других стран.

- Знакомство с творчеством выдающихся российских и зарубежных исполнителей. Знакомство с творчеством региональных музыкальных коллективов и солистов – исполнителей народной, академической и эстрадной музыки.
- Музыка в формировании духовной культуры личности.

В результате изучения музыки ученик должен:

**знать/понимать**

специфику музыки как вида искусства;  
значение музыки в художественной культуре и ее роль в синтетических видах творчества;

возможности музыкального искусства в отражении вечных проблем жизни;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

богатство музыкальных образов и способов их развития;

основные формы музыки;

характерные черты и образцы творчества крупнейших русских и зарубежных композиторов;

виды оркестров, названия наиболее известных инструментов;

имена выдающихся композиторов и музыкантов-исполнителей;

**уметь**

эмоционально-образно воспринимать и характеризовать музыкальные произведения;

узнавать на слух изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

выразительно исполнять соло (с сопровождением и без сопровождения) несколько народных песен, песен композиторов-классиков и современных композиторов (по выбору учащихся);

исполнять свою партию в хоре в простейших двухголосных произведениях;

выявлять общее и особенное при сравнении музыкальных произведений на основе полученных знаний об интонационной природе музыки, музыкальных жанрах, стилевых направлениях, образной сфере музыки и музыкальной драматургии;

распознавать на слух и воспроизводить знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

устанавливать взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

певческого и инструментального музицирования дома, в кругу друзей и сверстников, на внеклассных и внешкольных музыкальных занятиях, школьных праздниках;

размышления о музыке и ее анализа, выражения собственной позиции относительно прослушанной музыки;

музыкального самообразования: знакомства с литературой о музыке, слушания музыки в свободное от уроков время (посещение концертов, музыкальных спектаклей, прослушивание музыкальных радио- и телепередач и др.);

выражения своих личных музыкальных впечатлений в форме устных выступлений и высказываний на музыкальных занятиях, эссе, рецензии;

определения своего отношения к музыкальным явлениям действительности.

## **ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО**

В программе по изобразительному искусству авторов Б. М. Неменского, Н.А.Горяевой нашли отражение цели и задачи изучения изобразительного искусства на ступени среднего образования: приобщение к искусству как духовному опыту поколений, овладение способами художественной деятельности, развитие индивидуальности, дарования и творческих способностей ребенка. Изучение изобразительного искусства направлено на достижение следующих задач:

- развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведения изобразительного искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру; формирование понимания красоты, гармонии цветового богатства действительности;
- способствовать освоению школьниками знаний о мире пластических искусств: изобразительном, декоративно-прикладном, архитектуре, дизайне; о формах их бытования в повседневном окружении ребенка;
- способствовать овладению учащимися умениями, навыками, способами художественной деятельности;
- воспитание эмоциональной отзывчивости и культуры восприятия произведений профессионального и народного изобразительного искусства; нравственных и эстетических чувств; любви к родной природе, своему народу, Родине, уважения к ее традициям, героическому прошлому, многонациональной культуре;
- ознакомление с творчеством выдающихся художников прошлого и настоящего.

Программой предусмотрены три основных вида художественной деятельности.

Основными направлениями в художественной деятельности являются:

1. Изобразительная деятельность (рисование с натуры, по представлению, по памяти живопись, рисунок)
2. Декоративно-прикладная деятельность (декоративная работа – орнаменты, росписи, эскизы оформления изделий, дизайн, аппликации, изобразительные техники)
3. Наблюдение за видимым миром (беседа о перспективе)

К концу обучения в седьмом классе у обучающихся формируются представления об основных жанрах и видах произведений изобразительного искусства; известных центрах народных художественных ремесел России. Формируются умения различать основные и составные, теплые и холодные цвета; узнавать отдельные произведения выдающихся отечественных и зарубежных художников, называть их авторов; сравнивать различные виды изобразительного искусства (графики, живописи, декоративно-прикладного искусства). В результате обучения дети научатся пользоваться художественными материалами и применять главные средства художественной выразительности живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства в собственной художественно-творческой деятельности. Полученные знания и умения учащиеся могут использовать в практической деятельности и повседневной жизни для: самостоятельной творческой деятельности, обогащения опыта восприятия произведений изобразительного искусства, оценке произведений искусства при посещении выставок и художественных музеев искусства.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В основной школе линия учебно-методического комплекта (УМК) по ОБЖ представлена под редакцией А.Т. Смирнова (Изд-во «Просвещение»)

Основными целями изучения курса ОБЖ в МБОУ «Михайловская СОШ» являются:

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни (ЗОЖ); государственной системе защиты населения от опасных и ЧС; об обязанностях граждан по защите государства.

2. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества.

3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.

4. Овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в ЧС; использовать СИЗ и СКЗ; оказывать ПМП пострадавшим.

Обучение ОБЖ учащихся реализуется в 5-9 классах основного общего образования. Он начинается с изучения источников и видов опасностей, а завершается определением роли личности в обеспечении безопасности в условиях деятельности и отдыха человека.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего образования являются:

- использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

- выделение характерных причинно-следственных связей;

- творческое решение учебных и практических задач;

- сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

- самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных;

- самостоятельная организация учебной деятельности; оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

- соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

- использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

- учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

- индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие в мероприятиях и соревнованиях в рамках детско-юношеского движения «Школа безопасности», проведение Дня защиты детей, различные эстафеты и викторины по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкоматов и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, медицины; тематические выставки и выставки творческих работ учащихся и др.

По завершении школьного образования у учащихся должны быть сформированы основы культуры личной и коллективной безопасности, нравственно-этического мировоззрения, предусматривающего заботу о личной безопасности, безопасности окружающих людей, создание благоприятных для жизни и деятельности условий среды обитания. К этому периоду человек должен научиться рассматривать в качестве приоритета вопросы обеспечения безопасности жизнедеятельности

Требования к уровню подготовки выпускников по курсу ОБЖ разработаны на основании Госстандарта по ОБЖ в соответствии с обязательным минимумом и служат основой для разработки и осуществления контроля качества образования по ОБЖ для государственной аттестации выпускников образовательных учреждений.

Выпускник должен:

Знать/понимать:

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;
- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;
- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Уметь:

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;
- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;
- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, отморожениях, ушибах, кровотечениях;
- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;
- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;
- действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;
- соблюдения мер предосторожности и правил поведения пассажиров в общественном транспорте;
- пользования бытовыми приборами и инструментами;
- проявления бдительности и поведения при угрозе террористического акта;
- обращения (вызова) в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

Комплексная программа физического воспитания 1-11 классов авторов В.И.Лях, А.А. Зданевич определяет цели школьного образования по физической культуре – формирование разносторонне физически развитой личности, способной активно использовать ценности физической культуры для укрепления и длительного сохранения собственного здоровья, оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха. В основной школе данная цель конкретизируется: учебный процесс направлен на формирование устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических и психических качеств, творческом использовании средств физической культуры в организации здорового образа жизни. Образовательный процесс в области физической культуры в основной школе строится так, чтобы были решены следующие задачи:

- укрепление здоровья, развитие основных физических качеств и повышение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью, техническими действиями и приемами базовых видов спорта;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни;

- обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями;

- воспитание положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности.

В соответствии со структурой двигательной (физкультурной) деятельности примерная программа включает в себя три основных учебных раздела: «Знания о физической культуре», «Способы двигательной (физкультурной) деятельности», «Физическое совершенствование».

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

Программа под редакцией Симоненко В.Д. направлена на творческое развитие учащихся в рамках системы проектов под руководством учителя с опорой на адекватную учебно-материальную базу, позволяет учащимся приобрести общетрудовые и частично специальные знания и умения, а также обеспечивает их интеллектуальное, физическое, эстетическое, этическое развитие и адаптацию к социально-экономическим условиям.

Главная цель предмета «Технология» — подготовка учащихся к самостоятельной трудовой жизни в условиях рыночной экономики. Это предполагает: формирование у учащихся качеств творчески думающей и легко адаптирующейся личности. Эти качества необходимы для деятельности в новых социально-экономических условиях, начиная от определения потребностей в ПРОДУКЦИИ до ее реализации.

### **Требования к уровню подготовки учащихся**

#### ***Учащиеся должны***

##### **знать:**

- что такое технический рисунок, эскиз и чертеж;
- основные параметры качества детали: форма, шероховатость и размеры каждой элементарной поверхности и их взаимное расположение; уметь осуществлять их контроль;
- пути предупреждения негативных последствий трудовой деятельности человека на окружающую среду и собственное здоровье;
- особенности межсезонной обработки почвы, способы удобрения почвы;
- о разновидностях посадок и уходе за растениями; способы размножения растений;
- виды пиломатериалов; учитывать их свойства при обработке;
- общее устройство слесарного верстака, уметь пользоваться им при выполнении слесарных операций;
- назначение, устройство и принцип действия простейшего слесарного инструмента (разметочного, ударного и режущего) и приспособлений для клепки; уметь пользоваться ими при выполнении соответствующих операций;
- основные виды механизмов по выполняемым ими функциям, а также по используемым в них рабочим телам;
- виды пиломатериалов;
- возможности и использование ЭВМ в процессе работы для выполнения необходимых расчетов, получения необходимой информации о технологии обработки деталей и сборки изделий;
- источники и носители информации, способы получения, хранения и поиска информации;
- технику безопасности при работе с сельскохозяйственным инвентарем;
- общее устройство и принцип работы деревообрабатывающих станков токарной группы;
- виды неисправностей вентильных головок и пути их устранения;
- устройство сливного бачка.

**уметь:**

- рационально организовывать рабочее место и соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены при выполнении всех указанных работ;
- осуществлять наладку простейших ручных инструментов (шерхебеля, рубанка, ножовки по металлу) и токарного станка по дереву на заданную форму и размеры, обеспечивать требуемую точность взаимного расположения поверхностей;
- производить простейшую наладку станков (сверлильного, токарного по дереву), выполнять основные ручные и станочные операции;
- читать простейшие технические рисунки и чертежи плоских и призматических деталей и деталей типа тел вращения;
- понимать содержание инструкционно-технологических карт и пользоваться ими при выполнении работ;
- графически изображать основные виды механизмов передач;
- находить необходимую техническую информацию;
- осуществлять контроль качества изготавливаемых изделий;
- читать чертежи и технологические карты, выявлять технические требования, предъявляемые к деталям;
- выполнять основные учебно-производственные операции и изготавливать детали на сверлильном и токарном станках по дереву;
- выполнять шиповые соединения;
- шлифовать и полировать плоские металлические поверхности;
- владеть простейшими способами технологии художественной отделки древесины (шлифовка, выжигание, отделка поверхностей материалов красками и лаками);
- применить политехнические и технологические знания и умения в самостоятельной практической деятельности.

**Должны владеть компетенциями:**

- ценностно-смысловой;
- деятельностной;
- социально-трудовой;
- познавательной-смысловой;
- информационно-коммуникативной;
- межкультурной;
- учебно-познавательной.

**Способны решать следующие жизненно-практические задачи:**

- вести экологически здоровый образ жизни;
- использовать ПЭВМ для решения технологических, конструкторских, экономических задач; как источник информации;
- планировать и оформлять интерьер: проводить уборку квартиры, ухаживать за одеждой и обувью, соблюдать гигиену, выражать уважение и заботу членам семьи, принимать гостей и правильно вести себя в гостях;
- проектировать и изготавливать полезные изделия из конструкционных и поделочных материалов.

**ОСНОВЫ РЕЛИГИОЗНОЙ КУЛЬТУРЫ И СВЕТСКОЙ ЭТИКИ**

Программа «Основы религиозных культур и светской этики (основы светской этики)» рассчитана на учащихся 4-х классов.

Задачи курса:



- Целенаправленное включение обучающихся в обсуждение и самостоятельное исследование вопросов, связанных с изучением истоков представлений о морали и нравственности в контексте отечественной культурной традиции.

- Активизация познавательной активности школьников.

- Создание условий для позитивной самостоятельной деятельности обучающихся.

- Нравственное, моральное, патриотическое воспитание школьников.

- Формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Ожидаемые результаты:

На уроках по «Основам светской этики» должны быть объяснены следующие понятия: этика, мораль, особенности морали, культура, высшие нравственные ценности: добро, справедливость, свобода, моральный выбор, моральный долг, дружба, честь, достоинство, совесть, стыд и т. д.

В результате обучения в рамках этого курса у учащихся должны сформироваться мотивации к уважению своих собственных культурных и религиозных традиций, а также к уважительному диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Тематическое планирование составлено на основе сборника программ общеобразовательных учреждений 4-5 классы. Основы религиозных культур и светской этики. Данилюк А. Я. – М.: Просвещение, 2010.

При изучении комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» предполагается интеграция с предметами «Литература», «Музыка», «История», «Изобразительное искусство».

В результате освоения данного курса школьниками должны быть усвоены следующие смыслы:

- каждая культура имеет собственный контекст и свою логику,

- ни одна культура не может быть лучше другой,

- каждая культура обладает значимым для развития человечества ценностным содержанием.

## **ГЕОГРАФИЯ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ**

Программа по географии Оренбургской области авторов А.А. Чибилева, Р.Ш. Ахметова, В.П. Петрищева, Г.И. Кургаевой, И.В. Ложкина предлагает для изучения курс краеведения для обучающихся 8-9 классов.

В современном школьном географическом образовании одно из ведущих мест принадлежит изучению географии родного края. Региональный компонент базового географического образования для средних школ Оренбургской области предлагается осуществить на основе программы по географии Оренбургской области, рассчитанной на 34 часа (1 час в неделю). Данная программа дополняется дидактическим комплектом, включающим учебник «География Оренбургской области», учебные материалы и рабочую тетрадь по географии Оренбургской области.

Целью курса является расширение географических представлений школьников об Оренбургской области; развитие интереса к изучению историко-географических, социально-экономических и экологических проблем родного края.

Задачи курса:

- сформировать знания о природных особенностях Оренбургской области, взаимообусловленности природных компонентов; о современном социально-экономическом состоянии и перспективах развития области; научить школьников устанавливать причинно-следственные связи, определяющих формирование ландшафтных комплексов; выявлять, оценивать и намечать пути решения экологических проблем;

- развить картографические умения, навыки ведения визуальных наблюдений, умения пользоваться источниками географического и картографического содержания;
- создать основу для патриотизма и любви к родному краю.

При составлении данной программы авторы стремились наряду с традиционными для такого рода документов задач к решению, главным образом, следующих:

- Вариативность изучения. В условиях значительного расхождения как количества часов, отводимых на изучение данного предмета, так и подготовленности учащихся программа рассчитана на значительную вариативность за счет различного объема и сложности выполняемых учащимися практических и творческих заданий.
- Усиление практической направленности знаний. Приобретаемые учащимися знания не должны быть сугубо теоретическими и направлены прежде всего на формирование профессиональных навыков, а должны помочь правильно выбрать свой жизненный путь. осознанно и ответственно относиться к себе и окружающим, прожить полноценную и счастливую жизнь.
- Активное овладение знаниями. В современном мире крайне важно умение не просто пассивно усваивать знания, но хорошо ориентироваться в информации, уметь найти нужную и правильно воспользоваться ею, на основе известного получить новое знание. В связи с этим предусмотрено существенное увеличение проблемных вопросов, творческих и практических заданий.

## **VII. Учебные программы, используемые в образовательном процессе на старшей ступени общего образования**

Учебный план для X-XI классов представлен двумя уровнями: базовым и профильным.

Профильное обучение – средство дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющее за счет изменений в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности, способности учащихся, создавать условия для обучения старшеклассников в соответствии с их профессиональными интересами и намерениями в отношении продолжения образования.

Цели профильного обучения:

1. Создать условия для существования дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных программ.
2. Обеспечить углубленное изучение отдельных предметов программы полного общего образования.
3. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями и индивидуальными потребностями.

Профильное обучение отвечает общим требованиям, существующим в отношении норм учебной нагрузки:

- минимальному объему учебного времени – 33 часа в неделю
- максимальному лимиту санитарной нагрузки – 37 часов в неделю.

Типы учебных курсов в старшей школе:

Базовые общеобразовательные – обязательные для всех учащихся.

Профильные общеобразовательные – курсы повышенного (углубленного) уровня, которые определяют направленность каждого конкретного профиля обучения.

Курсы по выбору или элективные – обязательные курсы по выбору.

Задачи курсов по выбору:

- углубление содержания профильных, базовых предметов;
- расширение одного из базисных курсов, изучение которого в данной школе осуществляется ни минимальном уровне;

– удовлетворение познавательных интересов отдельных школьников в областях деятельности человека выходящих за рамки выбранного ими профиля.

По результатам анкетирования учащихся и родителей были выявлены следующие образовательные потребности:

X класс – базовый образовательный учебный курс с увеличением часов по отдельным предметам

XI класс – социально-экономический профиль

Базовые общеобразовательные учебные предметы – учебные предметы федерального компонента, направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся.

Профильные общеобразовательные учебные предметы – это учебные предметы федерального компонента повышенного уровня, определяющие специализацию профиля.

Изучение курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в 10 – 11 классах по 1 часу в неделю на базовом уровне с целью получения обучающимися начальных знаний об обороне государства, о воинской обязанности граждан и приобретение обучающимися навыков в области гражданской обороны.

В 11 классе предметы – алгебра и начала анализа (4 часа в неделю), геометрия (2 часа в неделю), география (3 часа в неделю), обществознание (3 часа в неделю), экономика (1 час в неделю), и право (2 часа в неделю) изучаются как профильные учебные предметы. К федеральному компоненту из школьного компонента отведен 1 час на индивидуально-групповые занятия по физике.

## Описание учебных программ

### РУССКИЙ ЯЗЫК

Школьное образование в современных условиях призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся на основе приобретения ими компетентного опыта в сфере учения, познания, профессионально-трудового выбора, личностного развития, ценностных ориентаций и смыслов творчества. Это предопределяет направленность целей обучения на формирование компетентной личности, способной к жизнедеятельности и самоопределению в информационном обществе, ясно представляющей свои потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Программа обучения русскому языку под редакцией Н.Г. Гольцовой определяет основную цель обучения русскому языку на старшей ступени образования как обеспечение языкового развития учащихся, формирования умения и навыков грамотного письма, коммуникативной и лингвистической компетенции.

На основании требований Федерального государственного образовательного стандарта общего образования 2004 г. в содержании развернутого тематического планирования предполагается реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы, которые определяют задачи обучения:

- углубление знаний о лингвистике как науке; языке как многофункциональной развивающейся системе;
- овладение способами познавательной деятельности, информационно-коммуникативной и рефлексивной;
- освоение коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

Инновационное развитие методики преподавания русского языка ориентировано прежде всего на формирование информационно-коммуникативной компетенции учащихся.

С точки зрения развития умений и навыков рефлексивной деятельности, особое внимание уделено способности учащихся самостоятельно организовывать свою учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели

и средств и др.), оценивать ее результаты, определять причины возникших трудностей и пути их устранения, осознавать сферы своих интересов и соотносить их со своими учебными достижениями, чертами своей личности.

Программа обеспечивает в процессе изучения русского языка формирование и совершенствование общеучебных умений и навыков, базирующихся на видах речевой деятельности и предполагающих развитие речемыслительных способностей: коммуникативных (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальных (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационных (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационных (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию) и создаёт условия для развития общекультурного уровня старшеклассника, способного к продолжению обучения в образовательных учреждениях высшей школы.

## ЛИТЕРАТУРА

Литература – базовая учебная дисциплина, формирующая духовный облик и нравственные ориентиры молодого поколения. Ей принадлежит ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии школьника, в формировании его миропонимания и национального самосознания, без чего невозможно духовное развитие нации в целом. Специфика литературы как школьного предмета определяется сущностью литературы как феномена культуры: литература эстетически осваивает мир, выражая богатство и многообразие человеческого бытия в художественных образах. Она обладает большой силой воздействия на читателей, приобщая их к нравственно-эстетическим ценностям нации и человечества.

Изучение литературы на базовом уровне сохраняет фундаментальную основу курса, систематизирует представления обучающихся об историческом развитии литературы, позволяет обучающимся глубоко и разнопланово осознать диалог классической и современной литературы. Курс строится с опорой на текстуальное изучение художественных произведений, решает задачи формирования читательских умений, развития культуры устной и письменной речи.

Программа по литературе для 10-11 классов общеобразовательной школы группы авторов Г.С. Меркина, С.А. Зинина, В.А.Чалмаева направлена на достижение следующих целей:

- • воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
- • развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- • освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;

- • совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

Для реализации задач литературного образования в 10 классе осуществлён вариант «линейного» рассмотрения историко-литературного материала.

Изучение художественной литературы предполагает систематическое чтение и осмысление текстов, постижение своеобразия творческой личности писателя и его литературного наследия.

Межпредметные связи позволяют вычленять взаимосвязи литературы с русским языком, историей, обществознанием, МХК, без чего невозможно системное освоение основ наук.

В результате освоения содержания курса литературы обучающийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности, овладение которыми является необходимым условием развития и социализации обучающихся.

К числу основных общих учебных умений, навыков и способов деятельности, формируемых на уроках литературы, относятся:

- Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа.

- Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов.

- Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера.

- Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа; отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

- Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства (в том числе от противного); объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах; владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

- Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Умение понимать язык художественного произведения, работать с критическими статьями.

- Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста (сочинения различных жанров).

- Определение собственного отношения к явлениям прошлого и современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои взгляды.

- Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

В процессе изучения курса литературы должны формироваться умения находить необходимую информацию по заданной теме в источниках различного типа, извлекать ее, оценивая ее критически и отделяя основную информацию от второстепенной, передавать содержание информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно).

На уроке литературы и при подготовке к нему обучающийся может использовать мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

Содержание стандарта может быть реализовано следующими видами усложняющейся учебной деятельности:

– рецептивная деятельность: чтение и полноценное восприятие художественного текста, заучивание наизусть (важна на всех этапах изучения литературы);

– репродуктивная деятельность: осмысление сюжета произведения, изображенных в нем событий, характеров, реалий (осуществляется в виде разного типа пересказов (близких к тексту, кратких, выборочных, с соответствующими лексико-стилистическими заданиями и изменением лица рассказчика); ответов на вопросы репродуктивного характера);

– продуктивная творческая деятельность: сочинение разных жанров, выразительное чтение художественных текстов, устное словесное рисование, инсценирование произведения, составление киносценария;

– поисковая деятельность: самостоятельный поиск ответа на проблемные вопросы, комментирование художественного произведения, установление ассоциативных связей с произведениями других видов искусства;

– исследовательская деятельность: анализ текста, сопоставление произведений художественной литературы и выявление в них общих и своеобразных черт.

В 10-11 классах происходит обогащение, «наращивание» усвоенных в курсе основной школы понятий и одновременно с этим введение новейшей терминологии. В программе основной корпус теоретико-литературных сведений представлен рубрикой «Основные понятия»

Основной формой организации образовательного процесса остается классно-урочная система. Возможна модификация традиционного урока: очная или заочная экскурсия в дом-музей писателя или по литературным местам; диспут, литературная викторина, пресс-конференция, творческий конкурс и др. В процессе изучения курса литературы обучающиеся могут принимать участие в проектной деятельности и учебно-исследовательской работе.

## АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Программа общеобразовательных учреждений по английскому языку 10-11 классы (базовый уровень) автора В.Г.Апалькова предметной линии «Английский в фокусе» направлена на реализацию личностно-ориентированного подхода к процессу обучения, развитие у учащихся широкого комплекса общих учебных и предметных умений, овладение способами деятельности, формирующими познавательную, коммуникативную компетенции.

Одной из отличительных особенностей серии «Английский в фокусе» является последовательное обращение к знаниям, получаемым школьниками из других предметов (Across the Curriculum) и наличие материалов о России, ее достижениях в различных сферах, обычаях, географии, культуре (Spotlight on Russia).

Как и другие учебники данной серии, учебники для 10-11 классов обучает живому, современному и аутентичному английскому языку. Обучение основывается на повторении пройденного и движения вперед за счет постепенного наращивания возможностей учащихся в освоении и использовании английского языка.

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен *знать/понимать*

○ значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;

○ значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

○ страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и

правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

*уметь*

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета; рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические – используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

Учащиеся должны уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

## **АЛГЕБРА И НАЧАЛА АНАЛИЗА**

Программа «Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала анализа. 10-11 классы» авторов И. И. Зубарева, А. Г. Мордкович учитывает требования Закона об образовании, Федерального компонента Государственного стандарта основного общего образования, использует учебники линии Мордковича А. Г.

Цели и задачи обучения:

Содействовать формированию культурного человека, умеющего мыслить, понимающего идеологию математического моделирования реальных процессов, владеющего математическим языком не как языком общения, а как языком, организующим деятельность, умеющего самостоятельно добывать информацию и пользоваться ею на практике, владеющего литературной речью и умеющего в случае необходимости построить ее по законам математической речи.

В результате обучения учащиеся должны:

- развить представления о числе и роли вычислений в человеческой практике;
- сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- получить представления о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

## ГЕОМЕТРИЯ

Изучение геометрии проводится на основе авторской программы Т. А. Бурмистровой «Геометрия. Программы образовательных учреждений. 10-11 классы» с применением учебника «Геометрия, 10- 11 класс: Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений (профильный уровень и базовый уровень)» авторов Л. С. Атанасяна, В. Ф. Бутузова, С. Б. Кадомцева и др.

Изучение математики в старшей школе на профильном уровне направлено на достижение следующих целей:

- **формирование** представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
- **овладение** устным и письменным математическим языком, математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественно-научных дисциплин, для продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
- **развитие** логического мышления, алгоритмической культуры, пространственного воображения, развитие математического мышления и интуиции, творческих способностей на уровне, необходимом для продолжения образования и для самостоятельной деятельности в области математики и ее приложений в будущей профессиональной деятельности;
- **воспитание** средствами математики культуры личности: знакомство с историей развития математики, эволюцией математических идей, понимание значимости математики для общественного прогресса.

В ходе изучения математики **в профильном курсе** старшей школы учащиеся продолжают овладение разнообразными способами деятельности, приобретают и совершенствуют опыт:

- проведения доказательных рассуждений, логического обоснования выводов, использования различных языков математики для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- решения широкого класса задач из различных разделов курса, поисковой и творческой деятельности при решении задач повышенной сложности и нетиповых задач;
- планирования и осуществления алгоритмической деятельности: выполнения и самостоятельного составления алгоритмических предписаний и инструкций на математическом материале; использования и самостоятельного составления формул на основе обобщения частных случаев и результатов эксперимента; выполнения расчетов практического характера;



- построения и исследования математических моделей для описания и решения прикладных задач, задач из смежных дисциплин и реальной жизни; проверки и оценки результатов своей работы, соотнесения их с поставленной задачей, с личным жизненным опытом;
- самостоятельной работы с источниками информации, анализа, обобщения и систематизации полученной информации, интегрирования ее в личный опыт.

## **ИНФОРМАТИКА и ИКТ**

Основой курса информатики и ИКТ является программа «Информатика и ИКТ» (базовый уровень) для 10-11 классов средней общеобразовательной школы, рассчитанная на учебный план 140 часов авторов И.Г. Семакина, Е.К. Хеннера.

Изучение информатики и ИКТ в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;

- овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии, в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;

- воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;

- приобретение опыта использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

Основные задачи программы:

- систематизировать подходы к изучению предмета;

- сформировать у учащихся единую систему понятий, связанных с созданием, получением, обработкой, интерпретацией и хранением информации;

- научить пользоваться наиболее распространенными прикладными пакетами;

- показать основные приемы эффективного использования информационных технологий;

- сформировать логические связи с другими предметами входящими в курс среднего образования.

## **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

Программа «Обществознание. 10-11 классы, профильный уровень» под редакцией Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой, А.Ю. Лазебниковой ориентирована на 10-11 класс социально-экономического профиля. Содержание среднего (полного) обществоведческого образования на профильном уровне представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество в целом, человек в обществе, познание, социальные отношения, политика, духовно-нравственная сфера. Все означенные компоненты содержания взаимосвязаны, как связаны и взаимодействуют друг с другом изучаемые объекты. В данном курсе представлены основы важнейших социальных наук: философии, социологии, политологии, социальной психологии. Программа учитывает, что в профильных классах как самостоятельные курсы изучаются экономика и право. Успешное освоение содержания обществознания требует межпредметного взаимодействия с этими курсами.

Помимо знаний, содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, ключевые компетентности, совокупность моральных норм и принципов поведения

людей по отношению к обществу и другим людям; система гуманистических и демократических ценностей.

Освоение нового содержания осуществляется с опорой на межпредметные связи с курсами истории, географии, литературы и др.

Цели и задачи:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека, ее познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- освоение на уровне функциональной грамотности знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;

- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных характерных для подросткового возраста социальных ролях;

- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношениях; отношениях между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношениях; семейно-бытовых отношениях.

50% учебного времени в каждой теме отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. К этому добавляется время из резерва, выделенного для каждого года обучения.

## **ПРАВО**

Программа курса «Право. Основы правовой культуры» ориентирована на реализацию современной системы правового обучения и воспитания подростков, в рамках которой возможно решение целого комплекса общественных проблем.

Ведущей задачей курса является формирование правовой компетентности современного подростка, предполагающей не только правовую грамотность, но и правовую активность, умение быстро находить правильное решение возникающих проблем, ориентироваться в правовом пространстве.

Изучение курса направлено на достижение следующих целей:

- формирование правосознания и правовой культуры, социально-правовой активности, внутренней убежденности в необходимости соблюдения норм права, на осознание себя полноправным членом общества, имеющим гарантированные законом права и свободы; содействие развитию профессиональных склонностей;

- воспитание гражданской ответственности и чувства собственного достоинства, дисциплинированности, уважения к правам и свободам другого человека, демократическим правовым ценностям и институтам, правопорядку;

- освоение системы знаний о праве как науке, о принципах, нормах и институтах права, необходимых для ориентации в российском и мировом нормативно-правовом материале, эффективной реализации прав и законных интересов; ознакомление с содержанием профессиональной юридической деятельности и основными юридическими профессиями;

- овладение умениями, необходимыми для применения приобретенных знаний для решения практических задач в социально-правовой сфере, продолжения обучения в системе профессионального образования;

- формирование способности и готовности к сознательному и ответственному действию в сфере отношений, урегулированных правом, в том числе к оценке явлений и событий с точки зрения их соответствия закону, к самостоятельному принятию решений, правомерной реализации гражданской позиции и несению ответственности.

## ГЕОГРАФИЯ

Согласно федеральному базисному учебному плану, в классах социально-экономического профиля география является профильным предметом и изучается в объеме 102 часа в 10-11 классах (3 часа в неделю). География преподается по программе Холиной В.Н «Сборник нормативных документов. География».

В данном курсе география выходит за рамки чисто хозяйственной сферы в более глобальную – экономическую сферу, отвечая в большей степени на вопрос «почему?», а не «где?» Курс интегрирует знания о природе, человеке, хозяйстве, способствуя формированию целостной картины мира, становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения. В основу курса положен деятельностный подход к формированию аналитического взгляда учащихся на окружающий мир. Учитель выступает в большей степени как организатор процесса познания и консультант, нежели передатчик информации, изложенной в тексте учебника. Продолжая закреплять ранее приобретенные навыки, учащиеся развивают новые.

Особое внимание авторы уделили практической значимости излагаемого материала в будущей профессиональной деятельности. Специальные боксы «Карьера» (профессия — риелтор, профессия — районная планировка, профессия — реклама, профессия — маркетинг и др.) не только дают общее представление о профессии, а главное — объясняют, как изучаемый материал может быть использован в настоящей профессиональной деятельности. В боксах приводятся дополнительные материалы, реальные примеры профессиональной деятельности. Например, реальный рекламный буклет элитного жилого комплекса с предложением проанализировать его: какие географические факторы учтены в рекламе, где авторы рекламы «лукавят», предлагая прекрасную экологическую обстановку там, где ее нет, и т. п. Эти знания учащийся сможет получить из блока карт в приложении — раздел «Источники информации».

В курс впервые введены теоретические вопросы географии (закономерности пространственной организации отдельных отраслей, размещения городов и хозяйства в целом), ранее практически не изучавшиеся в курсах экономической географии, но отраженные в новом стандарте и необходимые для изучения географии на профильном уровне. При этом боксы «География в действии» показывают, как данная теория используется на практике. Так, в качестве иллюстрации к модели центральных мест В. Кристаллера приведены результаты реализации проекта оптимизации сети сельских школ в РФ, который проводился на основе этой теоретической модели. Все теории в курсе сопровождаются информацией об их авторах: фотографии, краткие биографии помогают сделать научную деятельность ближе к реальной жизни.

Проекты и задания нацелены на использование теории в практике реальной жизни. Интернет дает возможность использовать обновления на сайте поддержки, искать свежую и достоверную статистику.

Главной целью обучения является формирование у учащихся систематизированного целостного представления о закономерностях развития мирового хозяйства, формирования политической карты мира, размещения хозяйства и общества, о пространственном функционировании экономических законов на неоднородных в природном и хозяйственно-культурном отношении территориях современного мира, о роли географии в их познании.

Одной из важнейших воспитательных задач курса является обучение учащихся навыкам умений, необходимых для самостоятельного понимания и анализа процессов и явлений современного мира. Подобный подход способствует становлению творческой и инициативной личности, воспитывает умение видеть проблемы и принимать решения.

Система уроков направлена на формирование коммуникативной компетенции — умения излагать свою точку зрения и отстаивать ее, а также умения излагать материал устно и письменно, умения сотрудничать и работать в группе, умения выслушать собеседника.

## **ЭКОНОМИКА**

Программа Г.Э. Королева «Экономика» соответствует требованиям федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования.

Общеучебные цели изучения курса:

- формировать элементарные представления об экономике;
- вырабатывать адекватные представления о повседневной экономической ситуации в домашних условиях;
- формировать умения делать экономические выводы;
- принимать самостоятельные экономические решения в личной жизни;
- формировать потребительскую культуру.

Основанной задачей курса является обучение учащихся умело применять на практике полученные экономические знания и умения, отрабатывать умения узнавать в быту постоянно возникающие экономические ситуации.

Требования к уровню подготовки учащихся:

- объяснение изученных положений на предлагаемых конкретных примерах;
- решение познавательных и практических задач, отражающих типичные экономические ситуации;
- применение полученных знаний для определения экономически рационального поведения;
- умение обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства.

## **ФИЗИКА**

Физика преподается по «Программе общеобразовательных учреждений. Физика. 10-11 классы» авторов П.Г. Саенко, В.С. Данюшенкова, О.В. Коршуновой к линии учебников Г. Я. Мякишева, 10-11 классы.

Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики.

Курс физики структурируется на основе физических теорий: механика, молекулярная физика, электродинамика, электромагнитные колебания и волны, квантовая физика.

Цели изучения физики.

- освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;

- овладение умениями проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний и умений по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- воспитание убежденности в возможности познания законов природы; использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Требования к результатам изучения курса направлены на реализацию деятельностного и личностно ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, значимыми для сохранения окружающей среды и собственного здоровья.

## **ХИМИЯ**

«Программа курса химии для 10-11 классов общеобразовательных учреждений (базовый уровень)» С.Габриеляна отражает современные тенденции в школьном химическом образовании, связанные с реформированием средней школы и позволяет сохранить достаточно целостный и системный курс химии, который формировался на протяжении десятков лет в советской и российской школе. Данная программа представляет курс, освобожденный от излишне теоретизированного и сложного материала, включает изучение сведений, связанных с повседневной жизнью человека, также с будущей профессиональной деятельностью выпускника средней школы, которая не имеет ярко выраженной связи с химией.

Методологической основой построения учебного содержания курса химии базового уровня явилась идея интегрированного курса, но не естествознания, а химии.

Курс четко делится на две части: органическую химию (68 ч) и общую химию (68 ч).

Программа предусматривает проведение различных форм уроков: лекций, лабораторных и практических занятий, семинаров, обобщающих уроков и др. Оценка знаний и умений обучающихся проводится с помощью системы контрольных работ после изучения ключевых тем курса. Помимо контрольных работ, программа предусматривает проведение проверочных работ тестового характера как систему подготовки к аттестации учащихся 11 классов в форме ЕГЭ.

## **ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В программе Смирновой А.Т., Хренникова Б.О. «Основы безопасности жизнедеятельности. Комплексная программа. 5-11 классы» заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций.

Содержание образования по ОБЖ в 10-11 классах устанавливает следующие задачи:

- формирование учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;
- выработку умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;
- формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Изучение тематики данной учебной программы направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;
- развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;
- овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Основными принципами обучения ОБЖ являются: сознательность, активность и самостоятельность; системность, последовательность и комплексность; обучение на высоком уровне трудности; прочность формирования знаний, умений и навыков; групповой и индивидуальные принципы обучения.

Принципы реализуются с помощью различных методов и средств (ТСО, наглядность), приемов позволяющих представлять взаимосвязь изучаемых явлений с реальной действительностью.

Основные методы обучения – наблюдения, повседневный опыт, интуитивное предсказание, активные методы обучения стимулирующие познавательную деятельность учащихся, интерактивное обучение – обучение основанное на общении, компьютерные методы обучения (адаптивные методы, метод проблем и открытий, метод научных исследований и т.д.)

Методы обучения включают устное изложение материала (рассказ, объяснение, инструктирование, лекция), обсуждение объясняемого материала (беседа, классно-групповое занятие, семинар), демонстрация, упражнение, самостоятельная работа, учебные сборы на базе воинской части по основам военной службы с учащимися - юношами 10 классов.

Виды интерактивных методов используемых в обучении - мозговая атака, обучение в малых группах, метод учебных центров, деловая игра, метод проектов.

Основной организационной формой обучения является урок. Основные принципы, методы и средства обучения конкретизируются и реализуются в ходе урока и через него.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать/ понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;

- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
  - порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
  - состав и предназначение Вооруженных сил Российской Федерации;
  - основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
  - основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
  - требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника;
  - предназначение, структуру и задачи РСЧС;
  - предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- уметь:
- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
  - пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
  - оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять самоопределение по отношению к военной службе;
- использовать приобретенные знания и умения в практической и повседневной жизни для:
- ведения здорового образа жизни;
  - оказания первой медицинской помощи;
  - развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для службы;
  - вызова (обращения за помощью) в случае необходимости соответствующих служб экстренной помощи.

## **ТЕХНОЛОГИЯ**

Программа по «Технологии» для учеников 10-11 класса (базовый уровень) авторов Ю.Л. Хотунцев, В.Д. Симоненко включает в себя следующие разделы: «Производство, труд и технологии», «Технология проектирования и создания материальных объектов», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Творческая проектная деятельность». Обучение старшекласников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Каждый раздел программы включает в себя основные теоретические сведения, практические работы и рекомендуемые объекты труда. Изучение материала программы, связанного с практическими работами предваряется необходимым минимумом теоретических сведений.

В программе нашли отражение современные требования к уровню подготовки учащихся в технологическом образовании, которые предполагают переход от простой суммы знаний к интегративным результатам, включающим межпредметные связи. Обучение ставит своей целью не просто передачу учащимся некоего запаса знаний, но формирование мотивированной к самообразованию личности, обладающей навыками к самостоятельному поиску, отбору, анализу и использованию информации.

Настоящая программа и поурочно-тематический план отражают актуальные подходы к образовательному процессу — компетентностный, личностно ориентированный и деятельностный. В процессе обучения у старшекласников должно быть сформировано умение осознавать и формулировать свои взгляды и мнения. Особое место отводится решению проблемы подготовки учащихся к профессиональному самоопределению, трудовой деятельности в условиях рыночной экономики,

Обучение направлено на формирование умения самостоятельно действовать и принимать решения, защищать свою позицию, планировать и осуществлять личные планы, находить нужную информацию, используя различные источники (справочную литературу,

интернет-ресурсы, СМИ, научные тексты, таблицы, графики, диаграммы, символы), осмысливать полученные сведения и использовать их на практике.

Метод творческого проекта, принятый авторами за основу обучения, предусматривает получение важнейшего результата учебной деятельности в виде самостоятельно спроектированного продукта труда — изделия или услуги. Этот метод способствует развитию инициативы, физических и умственных способностей учащихся, выработке у них творческого подхода к решению задач.

В целом программа направлена на освоение учащимися социально-трудовой, ценностно-смысловой, личностно-развивающей, коммуникативной и культурно-эстетической компетенций. Система учебных занятий планируется с учётом возрастной специфики старших классов. В развёрнутом поурочно-тематическом плане отражены цели, задачи и планируемые результаты обучения.

Основным предназначением образовательной области «Технология» в старшей школе на базовом уровне является: продолжение формирования культуры труда школьника; развитие системы технологических знаний и трудовых умений; воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности; уточнение профессиональных и жизненных планов в условиях рынка труда.

Программа включает в себя также разделы «Производство, труд и технологии», «Технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг», «Профессиональное самоопределение и карьера», «Проектная деятельность».

Обучение школьников технологии строится на основе освоения конкретных процессов преобразования и использования материалов, энергии, информации, объектов природной и социальной среды. Независимо от направления обучения, содержанием программы по технологии предусматривается изучение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование информации;
- основы черчения, графики, дизайна;
- творческая, проектная деятельность;
- знакомство с миром профессий, выбор жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

Основными результатами освоения учащимися образовательной области «Технология» являются:

- овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда.

- овладение трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами;

- умения ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы;

- формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению;

- развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

Изучение технологии на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности



на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;

- овладение умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;

- развитие технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;

- воспитание уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;

- формирование готовности и способности к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

Ожидаемые результаты обучения по данной примерной программе в наиболее обобщенном виде могут быть сформулированы как овладение знаниями о влиянии технологий на общественное развитие, о составляющих современного производства товаров и услуг, структуре организаций, нормировании и оплате труда, спросе на рынке труда; трудовыми и технологическими знаниями и умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда в соответствии с их предполагаемыми функциональными и эстетическими свойствами; умениями ориентироваться в мире профессий, оценивать свои профессиональные интересы и склонности к изучаемым видам трудовой деятельности, составлять жизненные и профессиональные планы; формирование культуры труда, уважительного отношения к труду и результатам труда, самостоятельности, ответственного отношения к профессиональному самоопределению; развитие творческих, коммуникативных и организационных способностей, необходимых для последующего профессионального образования и трудовой деятельности.

## **ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

В программе В. И. Ляха, А. А. Зданевича по физической культуре программный материал делится на две части – базовую и вариативную. В базовую часть входит материал в соответствии с федеральным компонентом учебного плана, региональный компонент – лыжная подготовка. Базовая часть выполняет обязательный минимум образования по предмету «Физическая культура». Вариативная часть включает в себя программный материал по баскетболу. Программный материал расширяется по разделам каждый год за счет увеличения и усложнения элементов на базе ранее пройденных. Для прохождения теоретических сведений можно выделять время как в процессе уроков, так и отдельно один час в четверти.

Задачи физического воспитания учащихся 10–11 классов направлены:

- на содействие гармоническому развитию личности, выработке умений использовать физические упражнения, гигиенические процедуры и условия внешней среды для укрепления здоровья, противостояния стрессам;

- на расширение двигательного опыта посредством овладения новыми двигательными действиями и формирование умений применять их в различных по сложности условиях;

- на дальнейшее развитие координационных и кондиционных способностей;

- на формирование знаний о закономерностях двигательной активности, спортивной тренировки, значении занятий физической культуры для будущей трудовой деятельности;

- на углубленное представление об основных видах спорта;

- на закрепление потребности к самостоятельным занятиям физическими упражнениями и занятием любимым видом спорта в свободное время;
- на формирование адекватной оценки собственных физических возможностей, содействию развития психических процессов и обучению психической саморегуляции.

## АСТРОНОМИЯ

Астрономия преподается по «Программе для общеобразовательных учреждений. Физика. Астрономия. 7-11 кл.» авторов В.А.Коровина, В.А. Орлова, которая ориентирована на учащихся 11 класса и реализуется на базовом уровне, обучение ведется по учебнику «Астрономия 11 класс» Е. П. Левитана.

**Цели** курса – дать учащимся целостное представление о строении и эволюции вселенной, раскрыть перед ними астрономическую картину мира 21 века

### **Задачи:**

- Понять сущность повседневно наблюдаемых и редких астрономических явлений;
- Познакомиться с научными методами и историей изучения вселенной;
- Получить представление о действии во Вселенной физических законов, открытых в земных условиях, и единстве мегамира и микромира;
- Осознать свое место в Солнечной системе и Галактике;
- Ощутить связь своего существования со всей историей эволюции Метагалактики;
- Выработать сознательное отношение к активно внедряемой в нашу жизнь астрологии и другим оккультным (эзотерическим) наукам, постоянно апеллирующим к Космосу.

В результате изучения астрономии ученик должен

### **знать/понимать**

- **смысл понятий:** активность, астероид, астрология, астрономия, астрофизика, атмосфера, болид, возмущения, восход светила, вращение небесных тел, Вселенная, вспышка, Галактика, горизонт, гранулы, затмение, виды звезд, зодиак, календарь, космогония, космология, космонавтика, космос, кольца планет, кометы, кратер, кульминация, основные точки, линии и плоскости небесной сферы, магнитная буря, Метагалактика, метеор, метеорит, метеорное тело, дождь, поток, Млечный Путь, моря и материки на Луне, небесная механика, видимое и реальное движение небесных тел и их систем, обсерватория, орбита, планета, полярное сияние, протуберанец, скопление, созвездия и их классификация, солнечная корона, солнцестояние, состав Солнечной системы, телескоп, терминатор, туманность, фазы Луны, фотосферные факелы, хромосфера, черная дыра, Эволюция, эклиптика, ядро;

- **определения физических величин:** астрономическая единица, афелий, блеск звезды, возраст небесного тела, параллакс, парсек, период, перигелий, физические характеристики планет и звезд, их химический состав, звездная величина, радиант, радиус светила, космические расстояния, светимость, световой год, сжатие планет, синодический и сидерический период, солнечная активность, солнечная постоянная, спектр светящихся тел Солнечной системы;

- **смысл работ и формулировку законов:** Аристотеля, Птолемея, Галилея, Коперника, Бруно, Ломоносова, Гершеля, Браге, Кеплера, Ньютона, Лавуазье, Адамса, Галлея, Белопольского, Бредихина, Струве, Герцшпрунга-Рассела, Амбарцумяна, Барнарда, Хаббла, Доплера, Фридмана, Эйнштейна;

### **должны уметь:**

- **использовать карту звездного неба для нахождения координат светила;**
- **выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;**

- *приводить примеры практического использования астрономических знаний о небесных телах и их системах;*
- *решать задачи на применение изученных астрономических законов;*
- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников, ее обработку и представление в разных формах;

**владеть компетенциями:** коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, ценностно-ориентационной, смыслопоисковой, и профессионально-трудового выбора

## VIII. Предпрофильная подготовка

В школе организована предпрофильная подготовка - система педагогической, психологической, информационной и организационной поддержки учащихся основной школы, содействующей их самоопределению по завершению основного общего образования. К предпрофильной подготовке относится информирование и ориентация учащихся в отношении их возможного выбора профиля обучения в старшей школе, направлений для продолжения обучения в системе начального или среднего профессионального образования. Предпрофильная подготовка осуществляется в соответствии с «Положением о предпрофильной подготовке учащихся». В рамках предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов разработаны предметноориентированные, межпредметные, ориентационные элективные курсы, которые реализуются за счет школьного компонента учебного плана школы элективных курсов по выбору. В таблице представлена информация об элективных курсах, которые проводятся в 9 классах.

С целью реализации предпрофильного обучения в 8, 9 классах, организованы курсы

Предпрофильный курс «Секреты орфографии» – 9 кл. – 17 часов в год  
(руководитель – Яшина Г.А.)

Предпрофильный курс «Преобразование графиков элементарных функций» – 9 кл. – 17 ч. в год (руководитель – Лонкина Н.В.)

Предпрофильный курс «Химия и экология» – 9 кл. – 17 ч. в год (руководитель – Ткачук Т.М.)

Предпрофильный курс «Школа здоровья» – 9 кл. – 17 ч. в год (руководитель – Ткачук Т.М.)

Предпрофильный курс «Преобразование графиков элементарных функций» ориентирован на учащихся 9 класса и реализуется на основе следующих документов:

- Программы «Преобразование графиков элементарных функций» О.К.Плетнева /Предпрофильная подготовка учащихся 9 классов по математике. Авт-сост Данкова И.Н., Бондаренко Т.Е.- М.:»5 за знания», 2006;

- авторского тематического планирования учебного материала;
- базисного учебного плана 2013-2014 учебного года.

### **Цели обучения:**

- прояснить и дополнить школьный материал, связанный с функциями и графиками, представить систематизацию функций не по видам, а по методам построения их графиков;
- овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования;
- интеллектуальное развитие, формирование качеств личности, необходимых человеку для полноценной жизни в современном обществе, свойственных математической

деятельности: ясности и точности мысли, критичности мышления, интуиции, логического мышления, элементов алгоритмической культуры, способности к преодолению трудностей;

- формирование представлений об идеях и методах математики как универсального языка науки и техники, средства моделирования явлений и процессов;
- воспитание культуры личности, отношения к математике как к части общечеловеческой культуры, играющей особую роль в общественном развитии.

**Задачи:**

- овладеть символическим языком алгебры, выработать формально-оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
- изучить свойства и графики функций, научиться использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
- развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
- сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического моделирования реальных процессов и явлений.

Требования к уровню подготовки учащихся 9 класса

**уметь**

- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

**IX. Дополнительное образование**

С целью учета индивидуальных потребностей учащихся, их социальной адаптации, развития способностей школа развивает и поддерживает систему дополнительного образования, внеклассной и внеурочной деятельности.

<i>№</i>	<i>Название творческого объединения</i>	<i>ФИО педагога</i>	<i>Кол-во учащихся</i>
1	Правовед	Тарасов Алексей Владимирович	10

2	Высота	Тарасов Алексей Владимирович Бондарь Игорь Михайлович	10
3	Диалог	Яшина Галина Александровна	10
4	Музыкальная шкатулка	Аниськова Ольга Геннадьевна	20
5	Математика для одаренных	Лонкина Наталья Владимировна	12
6	Шаги к успеху	Рекова Галина Альбертовна	12
7	Зеленый патруль	Коркина Наталья Евдокимовна	10
8	Земля	Ткачук Татьяна Макаровна	10
9	Волейбольный	Бондарь Михаил Михайлович	15
10	Юный мастер	Старостин Сергей Геннадьевич	12
11	Мастера волшебной кисти	Старостин Сергей Геннадьевич	12
12	Путь к успеху	Куркина Елена Викторовна	10
13	Азимут	Овсянникова Лилия Владимировна	12
14	Творческая мастерская (Мастерок)	Таркина Татьяна Николаевна	12

## X. Условия реализации образовательной программы

Условия реализации образовательной программы касаются

1. соблюдения требований к регламентации прав и обязанностей участников образовательного процесса:

Родители	Ученики	Учителя
<p>имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на информирование о существующих образовательных программах, о содержании образовательной программы школы, о результатах выполнения образовательной программы школой в целом и конкретно своим ребенком;</li> <li>- на внесение предложений, касающихся изменений образовательной программы, на участие в определении индивидуального образовательного маршрута для своего ребенка;</li> </ul>	<p>имеют право на:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на выбор программы дополнительного образования, на выбор участия во внешкольных делах класса, школы, на честную и объективную оценку результатов образовательной деятельности;</li> <li>- на собственную оценку своих достижений и трудностей, на дополнительное время для освоения трудного</li> </ul>	<p>имеют право:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- на выбор учебных пособий;</li> <li>- на информационное и методическое обеспечение;</li> <li>- на выбор образовательных технологий;</li> <li>- на повышение квалификации</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- на перевод ребенка в другой класс, на консультативную помощь;</li> <li>- на апелляцию в случае несогласия с оценкой образовательных достижений</li> </ul>	<p>материала, на обеспечение учебными пособиями и другими средствами обучения; на психолого-педагогическую помощь</p>	
<p>несут ответственность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- за создание благоприятных условий для выполнения домашней работы, обеспечение ребенком средствами для успешного обучения и воспитания (спортивной формы, формой для труда, ИЗО), совместно со школой контролируют обучение ребенка,</li> <li>- за ликвидацию академических задолженностей, несут материальную ответственность согласно Гражданскому кодексу РФ за ущерб, причиненный образовательному учреждению по вине ученика</li> </ul>	<p>обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- овладеть принятыми в школе правилами поведения, иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы,</li> <li>- соблюдать правила распорядка, иметь необходимые учебные пособия, принадлежности для работы,</li> <li>- соблюдать правила распорядка</li> </ul>	<p>обязаны:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соблюдать права учащихся и родителей, - создавать условия, гарантирующие возможность успешной образовательной деятельности всем учащимся,</li> <li>- соблюдать правила оценочной безопасности,</li> <li>- систематически информировать родителей о достижениях и проблемах детей,</li> <li>- анализировать свою педагогическую деятельность на основе изучения результатов учебной деятельности учащихся, повышать профессиональную компетентность</li> </ul>

2. выполнения системы мер, указанных в Санитарно-эпидемиологических правилах, содержащих требования к условиям обучения в общеобразовательных учреждениях;

3. отказа от мер, нарушающих права детей на качественное образование.

В школе запрещено предоставление платных образовательных услуг, направленных на компенсацию недостатков образовательного процесса (в связи с невыполнением учебного плана, некачественным проведением учебных занятий) и на изучение в обязательном порядке курсов, которые не включены в федеральный перечень обязательных учебных предметов.

### **Способы представления результатов реализации образовательной программы школой**

Школа представляет публичный отчет на основе мониторинга результатов реализации образовательной программы, используя для этого, в том числе, и данные независимой общественной экспертизы и результаты проверки соответствия образовательного процесса утвержденной образовательной программе школы, проводимой при аттестации образовательного учреждения.

### **Материально-технические условия реализации образовательной программы**

Обеспечены наличием в школе: оборудованных кабинетов, спортивного, столового залов, библиотекой, интерактивными досками, музыкальным центром, компьютерным классом с разнообразными программными материалами и имеющим выход в Интернет.

Материально-технические условия реализации образовательной программы отвечают характеристикам современного образования, требованиям к оснащённости учебных и административных помещений, параметрам эргономико-дидактической приспособленности материальных условий кабинетов, соответствуют возрастным особенностям и возможностям обучающихся, позволяют обеспечить реализацию современных образовательных и иных, потребностей и возможностей обучающихся (по жизнеобеспечению и безопасности, сохранению и укреплению здоровья, развитию профессионального, социального и творческого опыта обучающихся и др.)

### **Информационное обеспечение**

Эффективность реализации образовательной программы обеспечивается системой информационно-образовательных ресурсов и инструментов, которые дают школе возможность входить в единую информационную среду, фиксировать ход образовательного процесса, размещать материалы, иметь доступ к любым видам необходимой для достижения целей образовательной программы информации, ограничивать доступ к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития, обеспечивать необходимый электронный документооборот.

### **Учебно-материальное обеспечение**

Школа обеспечена учебниками, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам. Библиотека школы имеет фонд дополнительной литературы: художественную, научно-популярную; справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию образовательной программы.

### **Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Уровень квалификации руководителей образовательного учреждения

Квалификационная категория	Количество педагогов - 30
Не имеют категории	3
Вторая категория	1
Первая категория	12
Высшая категория	13

Награждены Грамотой Министерства образования РФ:

1. Куркина Елена Викторовна
2. Лонкина Наталья Владимировна
3. Рекова Галина Альбертовна
4. Коркина Наталья Евдокимовна
5. Ткачук Татьяна Макаровна
6. Тарасов Алексей Владимирович
7. Яшина Галина Александровна

Награждены нагрудным знаком «Почётный работник общего образования»:

Лонкина Наталья Владимировна

Школа укомплектована педагогическими работниками основного и дополнительного образования высшей и первой квалификационной категории (87%). 75% учителей начальной школы прошли курсовую подготовку по модульной программе дополнительного профессионального образования по теме «Реализация федеральных государственных стандартов второго поколения» в объеме 72 часа. Начата подготовка учителей на курсах проблемного обучения по ФГОС основной школы. Кадровые условия реализации

образовательной программы обеспечивают необходимое качество и постоянное совершенствование профессиональной деятельности работников образовательного учреждения.

### Организация управления реализацией образовательной программы школы

Принятие управленческих решений, связанных с повышением эффективности реализации образовательной программы осуществляется на основе анализа, включающего:

- мониторинг удовлетворенности родителей, учителей и учеников процессом и результатом реализации образовательной программы;
- изучение процесса и результатов образовательной программы администрацией школы;
- результаты внешней экспертизы при аттестации образовательного учреждения;
- данные педагогических исследований сторонних организаций.

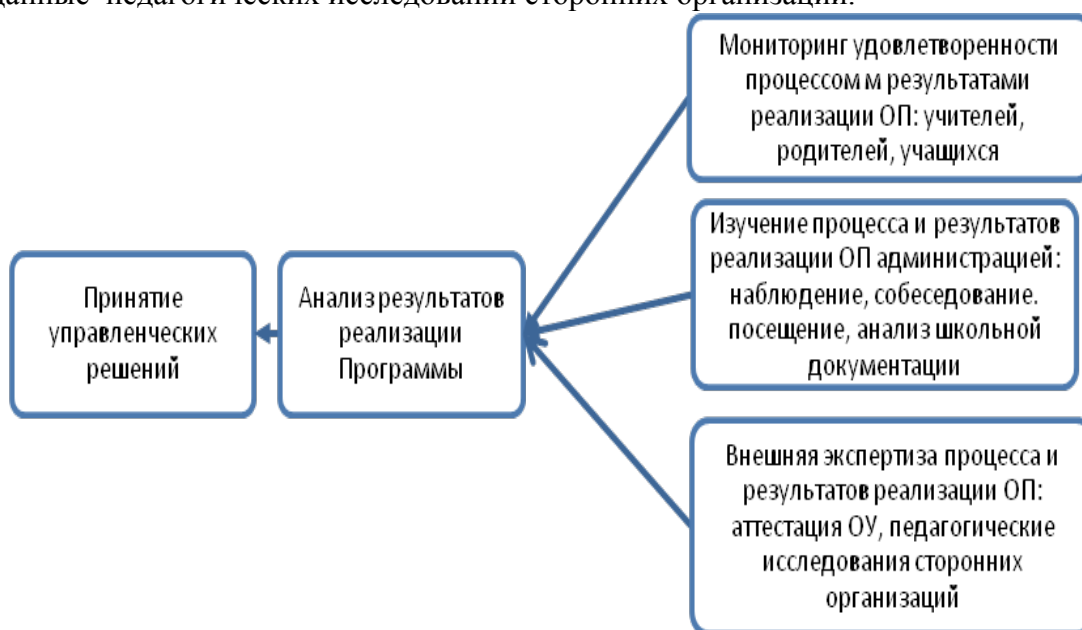


Схема 1

Схема 1 показывает механизм обеспечения общественного участия и учета интересов, потребностей участников образовательного процесса при разработке и реализации образовательной программы.

### XI. Регламентация образовательной деятельности предусматривает:

- а) использование в образовательной деятельности интерактивных технологий - информационных – работу в обучающих компьютерных системах; - коммуникационных – технология группового взаимодействия, проектная деятельность, разновозрастное сотрудничество;
- б) наличие расписаний занятий – учебного расписания, расписания занятий в системе дополнительного образования, расписания внеучебной деятельности, графика консультаций для учеников и родителей;
- в) нормативы и рекомендации по выполнению домашних заданий – согласно требованиям ( Сан.ПиН) домашние задания даются обучающимся с учетом возможности их выполнения в следующих пределах: во 2-3 классах – до 1,5 ч., в 4-м – до 2 ч. (СанПиН 2.4.2.2821-10, п.10.30). Рекомендуются домашние задания по выбору учащихся, межпредметные задания, проектные и исследовательские домашние работы. В 1-м классе



обучение осуществляется без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

#### **Документы, регламентирующие образовательную деятельность**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Устав МБОУ «Михайловская средняя общеобразовательная школа»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Федеральная целевая программа развития образования;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»;
- Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановление правительства РФ);
- «Примерные программы начального общего образования»: 2ч. М.: Просвещение, 2009;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрированного Минюстом России 22.12.09., рег. № 17785;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2010 № 889 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.2010 № 1241 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373»;
- Постановление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях»;
- «Рекомендации по организации обучения первоклассников в адаптационный период» (Письмо МО РФ № 408/13-13 от 20.04.2001);
- «Система оценивания учебных достижений школьников в условиях безотметочного обучения» (Письмо МО РФ № 13-51-120/13- от 03.06.2003);
- «Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе» (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ от 28.03.2002 № 199/13);
- Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы (Письмо МО РФ № 202/11-13 от 25.09.2000);
- О введении иностранного языка во 2-х классах начальной школы (Приложение к письму МО РФ № 957/13-13 от 17.2.2001)

## 6. Мониторинг качества образования и воспитания

Мониторинг включает в себя диагностические методы, тесты, психолого-педагогические методики изучения уровня психического развития, диагностические контрольные работы.

Сравнительный анализ качества знаний по различным предметам, проводимый раз в полугодие, четверть, позволяет проследить эффективность обучения, определить дальнейшие шаги по ликвидации пробелов ЗУН, ОУУН учащихся. Контроль нацелен на полноту и всесторонность, систематичность и объективность оценки уровня знаний и умений школьников, что обеспечивается включением в его содержание всех основных элементов учебного материала, предусмотренных программой, проверку не только предметных знаний, но и усвоения специальных и общественных умений.

Систематичность контроля, периодичность проверки знаний и умений каждого ученика, накопление оценок за разные виды работ в течение четверти отражается в журнале.

### а) Система мониторинга в школе

Параметры	Критерии	Способы диагностики
<b>1. Уровень обученности:</b> по предметам общего развития	<ul style="list-style-type: none"> <li>- владение знаниями о науке как части общечеловеческой культуры;</li> <li>- владение базовыми знаниями в соответствии с государственным образовательным стандартом;</li> <li>- владение знаниями о человеке, природе, обществе;</li> <li>- владение методами и приемами самопознания и самооценки;</li> <li>- владение иностранным языком, осознание значения языковой культуры как части общечеловеческой культуры;</li> <li>- владение знаниями мировой и отечественной культуры, осознание их взаимосвязи;</li> <li>- владение компьютерной грамотностью.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- срезы, контрольные работы, тесты;</li> <li>- наблюдение;</li> <li>- государственная (итоговая) аттестация учащихся.</li> </ul>
<b>2. Познавательная направленность личности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность познавательного интереса;</li> <li>- сформированность устойчивого интереса к профильным предметам;</li> <li>- сформированность профессиональной направленности на основе углубления и расширения знаний за счет изучения элективных курсов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- вопросник Климова «Карта интересов»;</li> <li>- анализ продолжения обучения выпускников;</li> <li>- анкетирование.</li> </ul>
<b>3. Развитие способностей учащихся</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие психических процессов: внимания, логического мышления, темпа и точности работы;</li> <li>- развитие интеллектуальной сферы, сформированность потребности в интеллектуальной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методики: «Личностный рост»;</li> <li>- анализ итогов олимпиад, результатов исследовательской деятельности и творческих заданий, конкурсов;</li> </ul>

<b>4. Реализация воспитательного потенциала личности</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обладает внешней и внутренней культурой поведения;</li> <li>- уровень самооценки личности;</li> <li>- открытость к общению, коммуникабельность;</li> <li>- уровень комфортности учащихся, психическое самочувствие.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- наблюдение;</li> <li>- анкета по ранжированию ценностно-нравственных ориентиров;</li> <li>- анкета «Что мне нравится и что не нравится в нашей школе»;</li> <li>- социометрия.</li> </ul>
<b>5. Показатели здоровья</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сохранность здоровья;</li> <li>- уровень работоспособности;</li> <li>- уровень тревожности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- анализ данных по состоянию здоровья детей и тенденций по изменению:</li> <li>- оценка работоспособности (визуальное наблюдение);</li> <li>- оценка физической подготовленности по результатам сдачи нормативов физической культуры.</li> </ul>

### **б) Промежуточная и итоговая аттестация**

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется учителями по 5-ти балльной системе. Учитель, проверяя и оценивая работы (в том числе контрольные), устные ответы обучающихся, достигнутые ими навыки и умения, выставляет оценку в классный журнал и дневник обучающегося.

В образовательном учреждении существует следующая система оценок:

- в 1 – 2 классах используют только качественные оценки успешности освоения программы;
- в 3-9 классах выставляются оценки в баллах;
- промежуточные итоговые оценки в баллах выставляются в 3-9 классах по четвертям.

В случае несогласия обучающегося, его родителей (законных представителей) с годовой оценкой обучающемуся предоставляется возможность сдать экзамены по соответствующему предмету экзаменационной комиссии.

Ежегодная промежуточная аттестация в форме экзаменов, зачетов, контрольных работ, тестов и др. по отдельным предметам проводится в конце учебного года, начиная с 3 класса. Решение о проведении такой аттестации в данном учебном году принимается не позднее 30 декабря педагогическим советом, который определяет формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического совета по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора школы.

Освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной (итоговой) аттестацией выпускников. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется в соответствии с Положением о государственной (итоговой) аттестации выпускников государственных, муниципальных и негосударственных общеобразовательных учреждений Российской Федерации, утвержденным Министерством образования.

Выпускникам школы после прохождения государственной (итоговой) аттестации выдается документ государственного образца об уровне образования, заверенный печатью учреждения.

Выпускники, достигшие особых успехов в изучении одного или нескольких предметов, награждаются похвальной грамотой «*За особые успехи в изучении отдельных предметов*».

Обучающиеся переводного класса, имеющие по всем предметам, изучавшимся в этом классе, четвертные, полугодовые и годовые оценки «5», награждаются похвальным листом «*За отличные успехи в учении*»

### **в) Система ВШК**

Система ВШК школы, являясь составной частью мониторинга учебно-воспитательного процесса, имеет достаточно сложную структуру.

Структурирование ВШК у нас в школе осуществляется по различным параметрам:

#### **1. по форме контроля:**

- контрольная работа,
- зачет,
- тестирование,
- реферат,
- творческий отчет,
- зачетная аттестация;

#### **2. по уровню контроля:**

- самоконтроль учащихся,
- контроль учителя,
- контроль независимой комиссией,
- административный контроль;

#### **3. по виду контроля:**

- персональный контроль работы учителя (учителей),
- предметный контроль (изучение конкретной проблемы в деятельности отдельного работника или класса, группы работников или классов, или всех работников или классов школы в целом),
- классно-обобщающий контроль (изучение состояния образовательного процесса в отдельном классе),
- обзорный контроль (изучение всех проблем в каком - либо подразделении или школе в целом);

#### **4. по объекту контроля:**

- контроль деятельности учащихся,
- контроль документации учащихся (тетрадей и дневников),
- контроль работников,
- контроль документации работников;

#### **5. по объему контролируемого материала:**

- поурочный (отдельного урока, мероприятия),
- тематический контроль (отдельной темы, вопроса, проблемы),
- итоговый контроль (по учебному курсу, программе, классу);

#### **6. по цели контроля:**

- предупредительный контроль (с возможностью предварительной корректировки),
- срезовой контроль (по состоянию на какой-нибудь момент),
- итоговый контроль (по результатам отчетного периода (четверти, года), этапа выполнения или завершения программы или работы).

## 7. Управление реализацией программы

Корректировка Программы осуществляется рабочей группой, отслеживающей результаты выполнения Программы по направлениям с различной периодичностью:

- мониторинг результатов учебного процесса – один раз в четверть;
- мониторинг здоровья обучающихся – один раз в полугодие;
- мониторинг эффективности реализации Программы – в соответствии с выделенными критериями;
- контроль за целевым использованием финансовых средств, за расстановкой кадров – один раз в год.

Управление реализацией Программы осуществляется администрацией школы и Управляющим советом.

## 8. Критерии для оценки реализации образовательной программы

Под ожидаемым результатом реализации образовательной программы, в целом, понимаются позитивные изменения в личности учащихся, на которые ориентирована данная образовательная программа.

В результате реализации данной образовательной программы в школе будут созданы условия, обеспечивающие комфортное пребывание в ней учащихся с различными запросами и уровнем подготовки, позволяющие им подготовиться к адаптации в условиях рыночных отношений и социальных изменений. В школе учащиеся смогут получить общие знания базового уровня.

Образовательная программа ориентирована на приближение к образу ученика 21 века, сформулированному в национальной инициативе «Наша новая школа» и Стандартах образования нового поколения, ориентированных на воспитание деятельностной, компетентностной, сознательной личности.

### Модель выпускника

#### **Первой ступени**

Достижение уровня элементарной грамотности – готовности ученика к образованию в основной школе, что предполагает:

1. Сформированность опорных знаний и умений в области чтения, письма, счёта, английского языка.
2. Сформированность умений социальной коммуникации младшего школьника с другими учениками и взрослыми.
3. Сформированность основных навыков учебного труда.
4. Развитие нравственных и эстетических начал личности.

#### **Второй ступени**

Достижение уровня функциональной грамотности, что предполагает

1. Сформированность готовности ученика к адаптации в современном обществе, т.е. к решению стандартных задач в различных сферах жизнедеятельности, а именно: умение адаптироваться в условиях современного общества.
2. Сформированность интереса к конкретной области знания, наличие определённой системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить обучение в профессиональной или общеобразовательной школе.

### Измерители реализации образовательной программы

1. Контрольные работы
2. Проверка техники чтения, вычислительных навыков
3. Результаты участия школьников в предметных олимпиадах, конкурсах
4. Промежуточная аттестация

5. Государственная (итоговая) аттестация

6. Результаты поступления в другие учебные учреждения, продолжение образования.

В результате деятельности школа должна иметь достаточно высокий уровень общественного престижа и оставаться школой, включающей сообщество учителей, способных принимать управленческие решения; обучающихся, имеющих возможности получения качественного образования и достаточного уровня сформированности навыков самоопределения и самореализации; родителей, активно участвующих в организации и управлении образовательным процессом.

Организация дополнительного образования, связанного с внеурочной деятельностью, повышает эффективность педагогического процесса, позволяет осуществлять не только подготовку учащихся к школе, но и включать ребят в жизнь, дает возможность активно развивать у учащихся потребность в самообразовании. На занятиях глубже и шире может проводиться профориентационная работа, здесь она строится планомерно с учетом индивидуальных интересов, способностей и психофизических различий школьников. Занятия по программам дополнительного образования могут проводиться как в школе, так и вне школы. Дополнительное образование создает условия для социокультурной адаптации школьников, плодотворного сотрудничества школьных учителей, учащихся и их родителей, работников учреждений культуры и дополнительного образования.

Через систему дополнительного образования можно успешно решать задачи предпрофильной подготовки учащихся.

Организуя дополнительное образование в школе, осуществляя выбор форм проведения занятий, отбирая содержание образования, педагогический коллектив ориентируется на требования педагогической целесообразности организации детей.

Существенным моментом является то, что дополнительное образование не есть что-то второстепенное по отношению к базовому образованию, а является его логическим продолжением.

Содержание дополнительного образования отвечает требованиям реализации гуманитарно-эстетического воздействия на учащихся, сохранение и укрепление здоровья учащихся, внедрения проектной и поисково-исследовательской форм образования, интеграции научных знаний и видов деятельности, становление их гражданско-патриотической позиции, нравственного здоровья.